

## Estudio revela perfil académico de escuelas exitosas en el aprovechamiento de español

El College Board Puerto Rico y América Latina, preocupado por el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas de aprovechamiento en Español del Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) durante más de dos décadas, ha

encomendado distintos estudios para indagar las causas de esta situación. Entre ellos, resulta revelador el del doctor Gary L. Marco en el año 2004, el cual identificó unas escuelas que se desempeñaron exitosamente pese al constante descenso general en las

puntuaciones. Este hallazgo motivó al Comité de Aprovechamiento del College Board, encabezado por el Dr. Roberto Fernández Valledor, a indagar y delinear el perfil académico de dichas escuelas, tanto públicas como privadas.

*continúa en la página 8*

## Hacia Morelia el 14to Congreso Latinoamericano del College Board

En el 1991, la UNESCO declaró a la ciudad de Morelia, en México, como Patrimonio Cultural de la Humanidad, gracias a su espectacular arquitectura, conservada desde la época colonial. En el marco de esta hermosa ciudad, llena de historia y cultura, se desarrollará la decimocuarta edición del Congreso Latinoamericano del College Board, del 24 al 27 de marzo de 2010.

El tema de esta edición del Congreso será: Reencuentro con la educación y su evaluación a base de competencias. "El tema de las competencias ha vuelto a cobrar un lugar protagónico en los planes

educativos nacionales e institucionales", expresó Janning Estrada, Directora Ejecutiva para América Latina. "El Congreso Latinoamericano del College Board provee un espacio para el diálogo intenso con colegas de diferentes países de América Latina encaminado a buscar estrategias y soluciones a problemas comunes".

Algunas de las preguntas que buscarán respuestas durante la celebración del Congreso son: ¿Cuáles son las competencias universales que necesitan los alumnos latinoamericanos para competir e insertarse exitosamente en el mundo de la globalización?

¿Cuáles competencias requieren los docentes en el nuevo contexto educativo y cómo éstas se pueden adquirir y evaluar? ¿Cuáles son las ventajas y peligros del aprendizaje y la evaluación basados en competencias? ¿Cómo contribuye un currículo a base de competencias al desarrollo integral de los alumnos de los distintos niveles educativos? ¿Estamos preparando adecuadamente a los alumnos para enfrentar con éxito los retos y los cambios del siglo XXI? Competencias, estándares, habilidades, destrezas... ¿conceptos distintos o iguales?, ¿se complementan?, ¿qué retos representan

*continúa en la página 5*

Conozca los programas de mayor demanda en la UPR



4

Universidad de Johns Hopkins en búsqueda de talento en Puerto Rico



9

Vuelve a San Juan la Conferencia Anual del College Board



11



Estimados lectores:

Nos place presentarles un nuevo volumen de nuestra revista semestral Academia, en el que destacamos algunos temas de interés para la comunidad educativa en general y para los estudiantes, en particular. Somos conscientes del impacto que la información y los medios para accederla han tenido en todos los quehaceres de nuestras vidas y, quizás con mayor efecto, en la forma en que nuestros hijos y estudiantes utilizan y acceden a los medios digitales. Hay un infinito de conocimientos esperando por ser descubiertos y examinados en el ciber-espacio. La pregunta que nos formulamos los padres y educadores es: ¿qué criterios tienen nuestros niños y adolescentes para discriminar entre la información que acceden y qué usos hacen de la misma? Este es un reto para el hogar y la escuela, al igual que para todos en un rol u otro de nuestras vidas.

Hoy disponemos de una infinidad de medios de acceso a base de información que, como nos lo plantea el artículo La Web-2 y la nueva cara de los profesionales, no tienen límites, nos retan a aprender y nos dan una dimensión de mundo muy diferente a la que teníamos a fines del siglo pasado. A veces los adultos, como 'migrantes indocumentados' que somos en la era digital, no nos hemos documentado todo lo necesario para orientar a nuestros hijos y estudiantes, en todos los niveles, sobre la riqueza de conocimiento que tenemos a nuestro alcance con solo hacer "clic" en una computadora. Es importante educarnos en torno a los riesgos que el manejo inadecuado o poco sabio de estos espacios en la red cibernética pueden tener para los usuarios en el plano personal, educativo y profesional.

El contexto social en que tenemos que enseñar es un reto constante para el maestro. No sólo tenemos que actualizarnos en las disciplinas que enseñamos, sino que también debemos conocer y comprender los entornos que van formando la conducta individual y colectiva de las comunidades escolares. Este entorno tiene un nuevo residente que llegó para no mudarse, el ciber-espacio, con una nueva visión de la comunidad y del mundo.

Educar y no adoctrinar, ése debe ser nuestro compromiso, tanto ante este reto como ante todos los retos que la sociedad nos plantea.

Dr. Juan A. Aponte Morales

Vicepresidente

## 100 estudiantes talentosos en nuevo proyecto pre-avanzado de matemáticas

Un centenar de jóvenes de décimo y undécimo grados de las escuelas públicas y privadas del País participaron durante los meses de septiembre y octubre en el proyecto del Departamento de Educación titulado “Ready for Tomorrow”, una iniciativa que permite a estudiantes talentosos de matemática tomar cursos de nivel avanzado en dicha materia. El proyecto, cuya logística e implantación estuvo a cargo del College Board, está diseñado para brindar una experiencia universitaria a los jóvenes de escuela superior participantes.

“Estos estudiantes tuvieron la oportunidad, durante seis sábados, de tomar clases en un campus universitario, con profesores universitarios”, explicó Digna E. Soto, consejera profesional y coordinadora del Proyecto. “Esta fue una oportunidad extraordinaria para ellos de conocer la vida universitaria y fortalecer sus conocimientos en álgebra y trigonometría, lo cual será muy útil más adelante cuando les toque tomar los cursos del Programa de Nivel Avanzado y para prepararlos para la Prueba del College Board.”

Los cursos se ofrecieron en los recintos de Carolina, Ponce, Arecibo y Humacao de la Universidad de Puerto Rico. En total los estudiantes obtuvieron

36 horas de preparación divididas en seis reuniones de seis horas cada una. Este pre-avanzado de matemáticas incluyó cursos de álgebra para estudiantes de décimo grado y álgebra intermedia y trigonometría para estudiantes de undécimo grado.

“Cuando se abrió la convocatoria, más de 300 estudiantes solicitaron admisión a este programa”, expresó Soto. “Nuestros criterios de evaluación incluían que el estudiante tuviera un promedio académico de 3.5 o más, y que tuvieran en los cursos de matemáticas calificaciones por encima del 90%. Se buscaron estudiantes realmente talentosos y comprometidos con sus estudios”, afirmó.

Según la coordinadora del Proyecto, los estudiantes participantes quedaron fascinados con la experiencia. “Todos mostraron un entusiasmo extraordinario y por nada se perdían la oportunidad de participar de estos cursos, ya que además del conocimiento que adquirirían, vivieron la experiencia de aprender dentro de un verdadero ambiente universitario.”

Los profesores que impartieron los cursos fueron recomendados por los directores de los departamentos de matemáticas de las universidades. El College Board estuvo a cargo de toda la planificación, logística e implantación del Proyecto, el cual responde a la Unidad de Desarrollo de Pruebas que dirige la Dra. Luz Maritza Fernández, y al Proyecto Especial de Nivel Avanzado a cargo de la Profa. Luz Amparo Meléndez. La iniciativa surgió por parte del Departamento de Matemáticas del Departamento de Educación, que sometió la propuesta a la División de Asuntos Federales de dicho Departamento.

Los estudiantes recibirán una bonificación económica por su participación en el Proyecto, además de un certificado y una calculadora gráfica. Al final del curso, se requiere que todos sometan un portafolio con el trabajo realizado.

“Esperamos que el Departamento de Educación continúe ofreciendo este exitoso Proyecto en el futuro, para beneficio de los estudiantes talentosos, no solamente en matemáticas sino en otras disciplinas también”, concluyó Soto.

## Conozca los programas de mayor demanda en la UPR

En siete de los diez recintos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico el programa académico de mayor demanda durante el año académico 2008-2009 fue la Biotecnología. La biotecnología es la tecnología basada en la biología, especialmente usada en agricultura, farmacia, ciencia de los alimentos, ciencias forestales y medicina.

“Los estudiantes está evidentemente sintonizados a la apuesta de desarrollo económico del País y ven en la Universidad de Puerto Rico una oportunidad para ganar acceso a las carreras asociadas a la ciencias vivas que tanta oportunidad de movilidad social proveen”, señaló el Dr. José L. Cruz Rivera, vicepresidente de asuntos estudiantiles de la Universidad de Puerto Rico, Administración Central.

Aproximadamente 60% de los estudiantes admitidos en la UPR provienen de escuela pública y 40% de escuela privada. “La UPR actualmente presenta más de 600 ofrecimientos académicos, sin embargo, la proporción de oferta y demanda varía de programa en programa, de recinto en recinto y de año en año, mencionó Cruz Rivera. “Hay ciertos programas que por ser únicos a un recinto, exhiben altos porcentajes de demanda vs. oferta. Por ejemplo, el programa de Arquitectura en el Recinto de Río Piedras recibe aproximadamente 5 solicitudes por cada espacio disponible”, indicó Cruz Rivera. “Pero en términos generales, 3 de cada 4 estudiantes que solicitan a la UPR son admitidos a un programa académico.”

El porcentaje de estudiantes admitidos para el año académico 2008-09 en el Sistema de la UPR fue 99.30%. Estos



estudiantes fueron admitidos directamente a una de sus tres opciones o recibieron ofertas de reconsideración para programas en los que cualificaban y para los cuales había espacio disponible. Finalmente, 76.9% de los solicitantes fueron admitidos a la Universidad –ya sea a un programa que figuraba entre sus primeras tres opciones o a uno de los programas que se le ofrecieron mediante el proceso de reconsideración.

Cruz Rivera señaló que el porcentaje de admitidos ha incrementado en los pasados años en la medida en que la Universidad ha modernizado sus procesos de admisiones para asegurar que mientras haya un estudiante cualificado e interesado en algún programa para que el que exista espacio, el espacio se haga disponible.

En el año 2008-09, la UPR recibió un total de 18,815 solicitudes y admitió estudiantes en 627 ofrecimientos académicos subgraduados a través de los 10 recintos que admiten estudiantes provenientes de escuela superior.

Casi una tercera parte de la clase entrante fue admitida en programas de ciencias naturales e ingeniería, mientras que el restante 70% fue admitido a programas en los campos de artes, humanidades, ciencias sociales, administración de empresas y otros. “La UPR refleja una extraordinaria proporción de estudiantes en ciencias, ingeniería y tecnología—aproximadamente el doble comparado con Estados Unidos y en línea con la proporción de matrículas de educación superior en países europeos y

asiáticos”, añadió Cruz Rivera. Los diez programas de mayor demanda a nivel de sistema lo fueron:

1. Biología (Río Piedras)
2. Contabilidad (Río Piedras)
3. Biología (Mayagüez)
4. Ingeniería Mecánica (Mayagüez)
5. Ciencias Naturales-Programa General (Río Piedras)
6. Arquitectura (Río Piedras)
7. Ingeniería Civil (Mayagüez)
8. Ingeniería de Computadoras (Mayagüez)

9. Administración de Hoteles (Carolina)
10. Psicología (Río Piedras)

Sobre el porcentaje de estudiantes que se gradúan del Sistema de la UPR, Cruz Rivera indicó que la tasa de graduación de la UPR es aproximadamente el doble de las otras instituciones en Puerto Rico. Ésta compara favorablemente con la mediana de las universidades en EE.UU. Aproximadamente uno de cada dos estudiantes completan su grado dentro del 150% del tiempo contemplado por su programa académico.

La Universidad de Puerto Rico (UPR) es la institución universitaria más grande del País, con 10 recintos alrededor de la Isla y sobre 60,000 estudiantes matriculados. Algunos programas de reciente aprobación o próximos a ser aprobados incluyen: Grado Asociado en Biotecnología (Arecibo); Bachillerato en Software Engineering; Maestría y Doctorado en Ciencias Ambientales (Río Piedras); Doctorado en Enfermería (Ciencias Médicas).

## Hacia Morelia el 14to Congreso Latinoamericano del College Board (viene de la página 1)



para la educación y evaluación en América Latina?

En esta ocasión, el Congreso estará auspiciado por el Tecnológico de Monterrey, Campus Morelia. Varias de las actividades sociales serán coordinadas por esta institución universitaria, una de las más prestigiosas de México y América Latina.

“En sus ediciones anteriores, el Congreso Latinoamericano del College Board se ha ido definiendo como un encuentro para dialogar y reflexionar sobre aspectos importantes de la educación en nuestros países”, expresó Estrada. “El espacio creado por el Congreso permite que docentes,

investigadores, orientadores, funcionarios de admisión y directivos examinen teorías y prácticas educativas que prometen contribuir a fortalecer la excelencia que todos buscamos en nuestras escuelas y universidades.”

El Congreso Latinoamericano del College Board se caracteriza por la variedad de temas que se presentan y el enfoque personal y de altura de las actividades. El contenido académico del Congreso se complementa con la oportunidad de compartir informalmente con los colegas durante los recesos, las comidas y las actividades sociales y culturales que se incluyen. Además, ofrece amplia oportunidad para la actualización de conocimientos, intercambio y desarrollo profesional en diversas áreas, así como también para la convivencia y el crecimiento personal.

Para inscripción e información adicional puede visitar la página electrónica en <http://oprla.collegeboard.com>.

¡Le esperamos en la hermosa ciudad de Morelia!



## La WEB-2 y la nueva cara de las profesiones

La manera de hacer negocio está cambiando en el mundo. Las profesiones tienen ahora una herramienta muy poderosa de comunicación que no tenían hace apenas unos años, y su impacto crece cada día que pasa. La Internet y las nuevas tecnologías han rediseñado por completo la cara de las profesiones...

Cuando la Internet se popularizó a mediados de la década del noventa y a principios del nuevo milenio, el concepto de esta red era distinto a lo que conocemos hoy día. En aquella época el WEB-1.0, como se le conocía, era información publicada en la Internet de forma estática. Lo más que tú podías hacer era escribir la dirección de una página web, verla y ponerle un 'bookmark'. Tu participación ante la inmensidad de la Internet era de observador pasivo. Tú no tenías control sobre la información que se publicaba en la web, a menos que crearas tu propia página de Internet.

Hoy día estamos en la era del WEB-2.0, una nueva forma de ver el mundo cibernético. Aquí ya tú no eres un mero receptor de la información, sino que tienes el poder de manejar la información. Antes, la comunicación era de una sola vía (de la Internet hacia el usuario), mientras que ahora se ha creado una inmensa red social en la que la comunicación es de dos vías (de la Internet hacia el usuario, y del usuario hacia la Internet). De receptor pasivo te has convertido en comunicador activo. Esto representa una enorme oportunidad para las profesiones y los negocios.

Según Joseph Martínez, relacionista profesional, la WEB-2 logra los siguientes cinco conceptos:

1. Participación: los medios sociales fomentan la participación y la retroalimentación de todos los interesados.
2. Apertura: por lo general, no establecen barreras para acceder y utilizar el contenido. De hecho, fomentan que se comparta información y ven de mal gusto que se publiquen contenidos protegidos por contraseñas.
3. Conversación: mientras que los medios tradicionales transmiten información, los medios sociales fomentan una comunicación de dos vías.
4. Comunidad: los medios sociales permiten la rápida creación de comunidades que se comunican entre sí.
5. Conectividad: la mayoría de los medios sociales fomentan enlaces a otros sitios en la Internet, a recursos y gente.

Ha habido un gran auge en el uso de esta nueva red social. “Hasta hace muy poco, la producción y distribución de contenido estaba limitada a las organizaciones e individuos que tenían el equipo y la infraestructura de producción”, explicó Martínez. “En el caso de un periódico, hacía falta la prensa, un equipo de fotógrafos y reporteros, artistas gráficos y vendedores de anuncios. Los canales de televisión y emisoras de radio requerían de estudios con equipos costosísimos y personal especializado. Con la llegada de la era digital, cada vez más personas tienen acceso a computadoras personales, a cámaras digitales y a conexiones de Internet. La tecnología digital y la Internet han facilitado a miles de personas la creación de su propio contenido, ya sea de imágenes, palabras, video o audio. Por otro lado, los programas que permiten crear contenido cada vez son más fáciles de usar, están disponibles a precios más económicos y, en algunos casos, hasta gratis”, aseguró.

Hoy día existen diversos tipos de medios sociales dentro de la WEB-2. Según Antony Mayfield, en su libro *What is Social Media?*, los medios sociales más importantes son:

- Las **redes sociales** como MySpace y Facebook.
- Los **blogs** o bitácoras web con entradas que aparecen desde la más reciente hasta la más antigua.
- Los **wikis** que son páginas web que permiten a los usuarios añadir contenido o editar información, de los que Wikipedia es el más conocido.
- Los **podcasts**, que son archivos de video y de audio disponibles por suscripción a través de servicios como iTunes de Apple.
- Los **foros**, que son áreas de discusión en línea que giran alrededor de temas e intereses específicos.

- Las **comunidades de contenido**, que organizan y comparten ciertas clases de contenido como videos (YouTube), fotos (Flickr) y enlaces a páginas de Internet.
- Los **microblogs**, que son mensajes de extensión limitada que se pueden compartir por la Internet y a través de celulares, con servicios como Twitter.

¿Qué significa esto para las profesiones y los negocios hoy día? Las posibilidades son infinitas...

En primer lugar, ahora se añade un nuevo medio de promoción y mercadeo que no existía antes. Los medios tradicionales como la televisión, la radio y los periódicos no son los únicos que nos permiten comunicarnos masivamente. Si vas a hacer un evento, por ejemplo, ya no tienes que gastar miles de dólares en publicidad en los medios tradicionales para darlo a conocer. Ahora, sin gastar un centavo, puedes crear un grupo en Facebook y mantenerlos informados constantemente de los pormenores de tu evento. Esto no quiere decir que los medios tradicionales van a desaparecer o van a ser sustituidos por la nueva tecnología. Lo que significa es que ahora existen otras formas complementarias de hacer publicidad y promoción.

En el campo de la educación, la nueva tecnología cibernética ha cambiado la manera que tienen los estudiantes de aprender y los maestros y profesores de enseñar. Ya hoy día una persona puede hacer un grado profesional sin visitar el campus de una universidad. Existen muchos programas en línea, o parcialmente en línea (parte presencial y parte por la Internet), que facilitan el que, por ejemplo, una persona de Puerto Rico pueda tomar cursos de una especialidad de una universidad en España desde la comodidad de su casa.

Según Veronique Descombes, presidenta de Active Media Group, la nueva tecnología permite, incluso, ser más efectivos en los adiestramientos que se les ofrece a los empleados de una compañía. "A través de la Intranet (Internet dentro de una empresa) los empleados pueden recibir adiestramientos interactivos sobre cualquier tema que le interese a la compañía", expresó. "Además, las empresas pueden mantener una comunicación de dos vías constante entre la alta gerencia y sus empleados a través de redes tecnológicas."

Cada profesión podrá encontrar los usos y oportunidades que representa para ellos la WEB-2. Lo importante para un estudiante, visto como futuro profesional, es que se mantenga al día sobre los cambios que surgen cada día en esta nueva era tecnológica. Debe entrar a la Internet para leer y aprender sobre todas estas herramientas que están disponibles. Es importante que se dé cuenta que todas estas redes sociales, como lo es Facebook, son mucho más que un lugar para socializar con amistades, sino que tienen un potencial de negocios inmenso que deberá aprovechar al máximo, añadió Descombes.

"El futuro profesional debe experimentar de primera mano cómo funcionan los nuevos medios. Debe abrir un perfil en una red social," indicó Descombes. "Escribir un blog. Grabar y publicar un 'podcast'. Participar en comunidades de contenido como Wikipedia. El que no esté al día con todas estas nuevas oportunidades que ofrece la WEB-2 estará en desventaja en el mundo de los negocios."



## Estudio revela perfil académico de escuelas exitosas... (viene de la página 1)

Se observaron las siguientes características entre las escuelas identificadas:

- Se encontró que a mayor cantidad de clubes, mayor fue la proficiencia de los estudiantes en las pruebas de aprovechamiento.



- La escuela promueve el Consejo de Estudiantes y la Sociedad de Honor.
- La biblioteca juega un papel muy importante en el aprovechamiento.
- En la escuela se ofrecen los cursos de Nivel Avanzado.
- En la clase de español existe un balance entre la enseñanza de la lengua, la literatura y la redacción.
  - El maestro es el artífice de clase para promover el análisis y el pensamiento crítico.
  - Existe un grupo de textos o lecturas medulares que el maestro enriquece con otras.
  - La escuela fomenta que los estudiantes realicen presentaciones orales a la clase.
  - Se comprobó la efectividad de los exámenes de discusión como método de evaluación en la puntuación obtenida por los estudiantes.
  - Existe una correlación entre el promedio obtenido por los estudiantes en la prueba y los estudios posgraduados de los educadores.
  - El maestro ideal, además de ofrecer sus clases de español, está involucrado en la coordinación de cursos o la consejería de clubes.

Para el presente estudio se tomaron como punto de referencia las escuelas públicas y privadas exitosas en el aprovechamiento de español. Se consideraron exitosas aquellas escuelas públicas que durante los años del 2001 al 2005 la media de aprovechamiento de sus estudiantes estuvo entre 549 y 453 y las escuelas privadas cuya media era de 574 a 541. Mediante una elección aleatoria se escogieron ocho de cada una de ellas de todo Puerto Rico. Con el fin de delinear mejor el perfil de la escuela que se busca, se incorporaron otras, tanto públicas como privadas, cuyos estudiantes resultaban ser los de más bajo aprovechamiento en español. También, a través de una prueba aleatoria, se escogieron ocho escuelas respectivamente, cuya media fue de 403 a 383 en las públicas y de 410 a 374 en las privadas.



## Universidad de Johns Hopkins en búsqueda de talento en Puerto Rico

El Centro de Jóvenes con Talento Académico (Center for Talented Youth o CTY) de la Universidad de Johns Hopkins en Baltimore, Maryland, lleva cuatro años en Puerto Rico reclutando estudiantes talentosos de las escuelas secundarias, tanto públicas como privadas del País. El instrumento utilizado para identificar dichos talentos académicos es la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board.

“Este año se han identificado y becado 14 estudiantes sobresalientes, quienes tendrán el beneficio de participar de conferencias, viajes y otras oportunidades de crecimiento académico”, expresó Glorianne Román, coordinadora de búsqueda de talento en Puerto Rico. Estas becas totalizaron \$25,000 y provienen del New Generation Venture Fund de la Fundación Goldman Sachs.

“Durante los pasados 30 años, el programa CTY ha sido un recurso de vital importancia para padres de familia con niños de edad escolar”, explicó Román. “Estamos muy satisfechos de brindarles a los estudiantes de Puerto Rico la oportunidad de participar en nuestra búsqueda de talento, así como de participar en nuestro modelo de desarrollo académico en inglés y español”.

Los estudiantes elegibles para la Búsqueda de Talento del CTY son aquellos que obtienen puntuaciones sobresalientes en exámenes estatales o



nacionales, participan en programas académicos especializados o acelerados en su escuela o aquéllos que basados en sus habilidades académicas son nominados por padres y maestros.

Luego de registrarse, los estudiantes toman un examen para demostrar su aptitud matemática y verbal. Los estudiantes de escuela intermedia toman la PAA. Los estudiantes que así lo deseen pueden tomar la prueba de admisión universitaria más utilizada en la nación americana, el SAT, que también desarrolla el College Board.

“Los resultados del examen proveen varios beneficios”, expresó Román. “Uno, brindan información adicional acerca de la ejecutoria del estudiante comparado con él mismo y con la de otros jóvenes excepcionales. Dos, las familias pueden utilizar estos resultados para la planificación de la educación de su hijo y darle seguimiento a su desarrollo académico. Y tres, los resultados del examen son utilizados para identificar a los estudiantes que cualifican para participar en los programas académicos de verano que se ofrecen en inglés en más de 25 instituciones de los Estados Unidos y en español en México y España. Además de los programas de verano, existen otros programas como son los cursos a distancia a través de la Internet”, añadió.

Fundado en el 1979, el CTY lleva a cabo la búsqueda de talento más extensa, antigua y reconocida de los Estados Unidos y ofrece cursos educativos rigurosos para estudiantes excepcionales. En CTY participan los estudiantes más destacados de su generación. En el 2006, siete de nuestros estudiantes recibieron Becas Rhodes, dos obtuvieron los lugares más altos en la Competencia Nacional de Spelling Bee, siete fueron nombrados en el USA Today Top 20 Academic Team, y dos obtuvieron los premios más altos en la competencia de Ciencia Siemens Westinghouse.

Para más información, los estudiantes o padres de familia pueden contactar a Glorianne Román al 787-285-7976 ó pueden inscribirse directamente a través de la página electrónica [www.cty.jhu.edu](http://www.cty.jhu.edu). También puede obtener información a través del 410-735-6278 ó [ctyinfo@jhu.edu](mailto:ctyinfo@jhu.edu).



## Oriéntese sobre el proceso de solicitud para las Pruebas para la Certificación de Maestros

Todo maestro o aspirante a maestro que vaya a tomar las Pruebas para la Certificación de Maestros con el propósito de solicitar la certificación del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) debe informarse sobre los requisitos específicos que exige el DEPR, y sobre las pruebas que debe tomar para completar su expediente de certificación.

Es importante que el candidato consulte el Reglamento de Personal Docente, así como la Carta Circular aplicable y vigente. A los fines de explicar el protocolo de inscripción y registro, a continuación se enumeran los pasos que debe seguir:

1. El candidato debe acudir a la institución universitaria en la que estudia o la que le confirió el grado, si es un candidato que ya completó los estudios. Debe dirigirse al departamento o a la facultad de educación de dicha institución y entrevistarse con el oficial encargado, a los efectos de que se oriente e identifique las pruebas que debe tomar.
2. Todo candidato que aspire a obtener un Certificado Regular de Maestro debe tomar y aprobar la Batería Básica, la cual consta de dos partes: (A) Conocimientos Fundamentales-Competencias de la Comunicación, y (B) Competencias Profesionales (Elemental o Secundaria).
3. El candidato que aspire a obtener un Certificado Regular de Maestro de Educación

Secundaria en matemáticas, inglés, español, ciencias o estudios sociales/historia debe tomar y aprobar la Prueba de Especialidad que se administra para esas materias, además de la Batería Básica.

**Es necesario reiterar que todo candidato debe orientarse ampliamente sobre los requisitos de certificación aplicables en su caso, y cuál o cuáles pruebas le exige el DEPR.** La institución universitaria en la que estudió debe aclarar las dudas del candidato, y, sobre todo, debe establecer específicamente cuáles pruebas de PCMAS el candidato debe aprobar.

4. La institución académica en la que estudia el candidato (o en la que está próximo a graduarse) o la institución que ya le confirió el grado, le entregará el formulario de Solicitud y el Manual de Instrucciones para completar la Solicitud de PCMAS. El recibo de la solicitud es, en sí mismo, prueba de que el candidato ha sido entrevistado y orientado por su institución universitaria y que está capacitado para tomar la prueba. El registro "on-line" no está disponible este año.
5. Si un candidato ha obtenido su grado o título en una institución fuera de Puerto Rico, el Instituto de Desarrollo Profesional del Maestro del DEPR, Oficina Central en Hato Rey, será la oficina que le entregará la Solicitud y el Manual de Instrucciones.
6. Las solicitudes están disponibles solamente en las instituciones que ofrecen programas de preparación de maestros y, por lo tanto, son las únicas que pueden orientar y entregar estos documentos para tomar las PCMAS. No se entregarán solicitudes a candidatos en la Oficina del College Board. Las solicitudes no se enviarán por correo.
7. Las PCMAS se administrarán el 13 y el 20 de marzo de 2010. El registro se llevará a cabo mediante el envío de la solicitud, completada en todas sus partes, acompañada del giro correspondiente al pago de rigor. Si se omite alguna de estas partes, la solicitud no será procesada. Para el envío de estos documentos debe utilizar un sobre regular #10, y enviarlos a la siguiente dirección:

The College Board

Pruebas para la Certificación de Maestros

PO Box 71101

San Juan, Puerto Rico 00936-8001

Los Boletines de Orientación y la información sobre las pruebas podrán accederse e imprimirse directamente (son documentos PDF) desde el portal del

College Board, <http://www.oprla.collegeboard.com>.

El DEPR, con fecha 7 de noviembre de 2007, emitió la Carta Circular 6-2007-2008, en la que establece la política pública sobre las PCMAS, en conformidad con el Reglamento de Certificación del Personal Docente Número 6760 (2004). Desde entonces, y hasta el presente, estos documentos dictan las normas y definen los procedimientos que reglamentan la concesión de certificaciones de maestros. El College Board es la institución educativa que diseña, prepara y administra las PCMAS, bajo encomienda formal del DEPR.

## Calendario de PCMAS

**jueves, 11 de febrero de 2010** - última fecha para enviar la solicitud.

**jueves, 18 de febrero de 2010** - última fecha para envío tardío de solicitudes.  
(Este envío tardío implica recargos.)

**sábado, 13 de marzo de 2010** - fecha de examen PCMAS, Batería Básica.

**sábado, 20 de marzo de 2010** - fecha de examen PCMAS, Especialidades.

(Ver Manual de Instrucciones para Completar Solicitud de PCMAS.)

## Vuelve a San Juan la Conferencia Anual del College Board



Por decimoquinta ocasión, College Board Puerto Rico y América Latina invita a toda la comunidad educativa a su tan esperada Conferencia Anual. Esta actividad se celebrará los días **4 y 5 de noviembre de 2010** en el Conrad San Juan Condado Plaza.

El tema de la Conferencia será *Educación como proyecto de País*. Próximamente se abrirá la convocatoria para presentar trabajos relacionados con los temas a tratarse en la actividad.

Al igual que todos los años, este evento ofrece una extraordinaria oportunidad para promover y discutir asuntos de interés para el quehacer puertorriqueño con profesionales de todos los niveles académicos. Para más información puede comunicarse al (787) 772-1225 o a través de [mortiz@collegeboard.org](mailto:mortiz@collegeboard.org).

CONRAD<sup>®</sup>  
SAN JUAN  
CONDADO PLAZA

## ACADEMIA

Es un boletín publicado dos veces al año por el College Board Puerto Rico y América Latina.

**Redactor:** Gabriel Paizy

**Coordinadora:** Melanie C. Ortiz

**Correctora:** Annabel Marrero

**Diseño:** Miguel Cintrón

**Producción:** Frankie García

Si tiene alguna pregunta, comentario o sugerencia, comuníquese a [mortiz@collegeboard.org](mailto:mortiz@collegeboard.org) (787) 772-1225  
The College Board,  
P.O. Box 71101,  
San Juan, PR 00936-8001

## *NCAA apoya el uso de la PAA*

La National Collegiate Athletic Association (NCAA) reafirmó su apoyo a la legislación que propone reconocer el uso de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) del College Board, en sustitución del SAT, como requisito de examen a los atletas interesados en estudiar en universidades miembros de la NCAA en Puerto Rico.

Se espera que esta legislación se apruebe durante el primer semestre académico 2010-11. Esta medida permitirá que todo estudiante atleta (incluyendo los estudiantes provenientes de las escuelas superiores de los Estados Unidos) utilice la PAA como requisito de examen de admisión en las instituciones universitarias miembros de la NCAA en Puerto Rico.

La NCAA destaca que si bien la PAA no es una versión en español del SAT, ésta reúne los criterios de prueba necesarios para los candidatos interesados en participar en ligas atléticas. Al presente, las instituciones miembros de la NCAA en Puerto Rico son la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, el Recinto de Mayagüez y la Universidad de Puerto Rico en Bayamón.

La NCAA es la organización que regula y auspicia gran parte de los procesos de atletismo universitario e interuniversitario en Estados Unidos.

