

## Establecidos los nuevos puntos de aprobación de las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS)

El College Board, con el aval del Departamento de Educación, completó su informe sobre la reevaluación de los estándares de ejecución en las ocho pruebas para certificar maestros en Puerto Rico, mejor conocidas como PCMAS. El objetivo de este esfuerzo ha sido analizar las competencias mínimas del maestro altamente cualificado que se desea tengamos en cada uno de los salones de clase, según lo establece la ley federal "No Child Left Behind".

Para lograr esta encomienda, se llevó a cabo el correspondiente análisis

sobre los diferentes métodos existentes de evaluación que permitieran establecer los nuevos niveles de aprobación que se esperan implantar a partir de marzo de 2007. Al evaluar los métodos existentes, se identificaron dos tipos de evaluación:

- El que evalúa los ejercicios en la prueba.
- El que evalúa el desempeño de los candidatos.

En el primer grupo, los métodos centran la evaluación de los ejercicios en la prueba (Angoff Modificado y Evaluación de Contenido). Se les

solicita a unos jueces que examinen cada uno de los ejercicios que componen el examen, y que indiquen si un candidato mínimamente competente, pero altamente cualificado, debía o no conocer el contenido.

El segundo grupo evalúa el desempeño de la población y, relacionan la habilidad del candidato con la dificultad del contenido (Benchmark y Borderline). Se presenta a los jueces cómo se comportaron los candidatos ante la prueba y cuán fácil o difícil les resultó el contenido en general. Esto permite disponer de

*continúa en la página 4*

## Cultura del aprendizaje continuo será tema de la 12ma Conferencia Anual del College Board

La Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board invita a toda la comunidad académica a presentar sus propuestas de trabajos para su 12ma Conferencia Anual, la cual se llevará a

cabo los días 2 y 3 de noviembre de 2006. Por segundo año consecutivo la Conferencia Anual se celebrará en el Paradisus Puerto Rico Resort en Río Grande. El tema de esta conferencia

será: "Cultura de aprendizaje continuo: de la educación general al desempeño profesional".

La 12ma Conferencia se propone presentar los trabajos de distinguidos

*continúa en la página 10*

**El College Board adiestra a maestros sobre la nueva PEAU**



3

**Por todo lo alto el 10mo Congreso Latinoamericano**



6

**Recinto de Río Piedras aprueba la revisión de su grado de bachillerato**



9

## Catorce programas de preparación de maestros en Puerto Rico clasificadas como "en riesgo" o "en bajo desempeño"

El Comité Timón de la Red Colaborativa sobre los Informes de Preparación de Maestros, compuesto por el College Board, el Departamento de Educación y el Consejo de Educación Superior, clasificó las facultades de educación de las instituciones superiores de Puerto Rico según el desempeño de sus estudiantes en los últimos cinco años en las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS). El Comité preparó un reglamento para establecer los estándares y los procedimientos para evaluar el desempeño de los programas de preparación de maestros en las instituciones de educación superior de Puerto Rico y establecer las puntuaciones y las clasificaciones. Este esfuerzo es un resultado de la Ley Federal "No Child Left Behind" que busca elevar los estándares de calidad de la educación en las escuelas.

"El College Board tomó los resultados de las PCMAS a partir del año académico 2000-2001 hasta el 2004-2005, con el fin de obtener un índice de aprobación acumulado", explicó la Dra. María Elena Vargas, directora de PCMAS. Se clasificaron los 29 programas de educación en Puerto Rico a base de su puntuación, dentro de las siguientes cinco categorías: ejemplares, excelentes, satisfactorios, en riesgo y bajo desempeño. Los resultados fueron los siguientes:

CLASIFICACIÓN	PUNTUACIÓN	PROGRAMAS
Ejemplares	100-95	0
Excelentes	94.9-90	6
Satisfactorios	89.9-75	9
En Riesgo	74.9-60	12
Bajo Desempeño	59.9-0	2

"Estos resultados muestran un cuadro preocupante sobre la calidad de los programas de preparación de maestros en Puerto Rico", expresó la doctora Vargas. "Casi la mitad de las instituciones en el País obtuvieron una clasificación En Riesgo o Bajo Desempeño, y ninguna fue considerada Ejemplar".

Las instituciones que estén en Riesgo y Bajo Desempeño tienen dos años para tomar las medidas correctivas necesarias para subir su clasificación. Éstas recibirán ayuda estatal y deben participar de un Plan de Acción Correctiva para corregir a corto plazo sus deficiencias y subir su clasificación.

"El College Board inicialmente va a ofrecer unas asistencias técnicas para ayudar a estas instituciones a identificar las áreas que necesitan mejorar para que puedan aumentar su clasificación", dijo la doctora Vargas. "Además, habremos de identificar los recursos humanos que puedan brindar asesoría y ayuda a estos programas".

En septiembre de 2006 se anunciarán públicamente las clasificaciones de los programas de educación del País. Cada uno de ellos habrá de ser reclasificado cada dos años, utilizando los nuevos índices de aprobación acumulados de sus estudiantes en las Pruebas de Certificación de Maestros.

"Todo esto, en conjunto con el aumento en los puntos de aprobación de PCMAS, ayudará a garantizar que los maestros que entren al sistema de educación del País estén mejor preparados. Esto redundará en una mejor calidad educativa para nuestros estudiantes", puntualizó la Dra. Vargas.

## El College Board adiestra a maestros sobre la nueva PEAU

A partir del octubre de 2006 entran en vigor los cambios a la Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU). Los cambios en el contenido y formato de los ejercicios de la PEAU responden al propósito de relacionar la Prueba más estrechamente con las tendencias didácticas innovadoras, los estándares de excelencia del currículo escolar y las habilidades intelectuales requeridas hoy día para el éxito en la universidad.

La aportación del maestro es fundamental para estimular al estudiante a dar el máximo para lograr una aplicación exitosa de sus habilidades y destrezas al contestar los ejercicios de la PEAU. Con este propósito en mente, la Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board (OPRAL) ha logrado llegar al maestro de salón de clase con un programa de capacitación para desarrollar el razonamiento verbal y matemático de los estudiantes, no solamente para maximizar su potencial de éxito en la PEAU, sino también para mejorar sus posibilidades de éxito en sus estudios universitarios.

La OPRAL desarrolló un proyecto para las escuelas públicas junto al Departamento de Educación que consiste de dos fases:

1. Capacitar al maestro de inglés, español y matemáticas de escuela superior para enriquecer sus estrategias de enseñanza y fortalecer sus habilidades de desarrollo verbal y matemático.
2. Ofrecer un curso de habilidades de razonamiento verbal y matemático para los estudios universitarios a través del Programa de Escuela Abierta del Departamento de Educación.

También durante el mes de marzo se ofreció el Seminario de Capacitación para maestros de escuelas superiores privadas de las áreas de español, inglés y matemáticas. Además de estos esfuerzos, se creó el Manual de Orientación para Maestros. Este Manual tiene el propósito de familiarizar al maestro con los objetivos, la estructura, las habilidades y destrezas, con la correspondiente ejercitación, que son necesarios para que tanto él como sus alumnos comprendan mejor lo que se mide en la Prueba. Se aspira a dotar al alumno de estrategias que le permitan contestar ejercicios similares a los de la PEAU como parte del contexto académico cotidiano. Este Manual se distribuyó a todos los maestros de español, inglés y matemáticas de escuela superior de Puerto Rico.

Para más información sobre la nueva PEAU o para recibir información impresa, puede comunicarse con el College Board, al (787) 772-1200.



## Establecidos los nuevos puntos de aprobación... (viene de la página 1)

información real, y el juez puede determinar hasta qué punto es admisible el desconocimiento de un maestro.

Al escoger qué métodos se utilizarían para la investigación, se decidió utilizar uno de cada una de estas dos vertientes: el Método Angoff Modificado del primer grupo y el Benchmark del segundo. Varios estudiosos han recomendado que en la medida de lo posible siempre deben utilizarse varios métodos al establecer los estándares de ejecución, y luego éstos deben ser combinados con otras consideraciones al momento de tomar una decisión final. El tercer método utilizado (Análisis de Conglomerados) es un método empírico totalmente estadístico.

Con el fin de obtener la mejor información para la toma de decisiones, se decidió utilizar los dos métodos de evaluación antes descritos. De esta forma, el Departamento de Educación, como autoridad nominadora de maestros, puede garantizar que se efectuaron las consultas necesarias en la comunidad académica y que los resultados son válidos y confiables al momento de establecerse las competencias mínimas del maestro altamente cualificado.

Los jueces que participaron del estudio representaron todas las regiones geográficas de la Isla y todas las instituciones universitarias públicas y privadas del País. Se seleccionaron jueces por competencias en el área. La muestra estuvo compuesta por 92 mujeres y 38 hombres. De éstos, 49 maestros eran del Departamento de Educación, 24 directores o supervisores de materia y 57 profesores universitarios, para un total de 130 participantes.

Los resultados de estas evaluaciones dieron paso a unos nuevos puntos de aprobación para cada una de las pruebas de la PCMAS. Los jueces evidenciaron que el punto de ejecución mínimo debe ser elevado en todas las pruebas.



A continuación, la propuesta de revisión de los puntos mínimos de aprobación en las Pruebas de Certificación de Maestros, en la que se compara el nuevo estándar con el vigente. Los nuevos puntos mínimos resultan del promedio pesado compuesto por 50% de método empírico, 25% de método Angoff y 25 % de método Benchmark, redondeando al entero mayor:

Pruebas para la Certificación de Maestros								
Revisión de los puntos mínimos de aprobación								
	Conocimientos Fundamentales	Elemental	Secundaria	Español	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Inglés
Empírico	89	88	83	93	87	94	97	90
Angoff	93	88	84	91	90	94	95	101
Benchmark	94	90	97	93	86	93	94	109
Puntuación actual	89	84	84	84	80	85	85	85
Puntuación nueva	92	89	87	93	88	94	96	98
Cambio	+3	+5	+3	+9	+8	+9	+11	+13

Los resultados de esta reevaluación comunican un mensaje claro: es necesario garantizar la mayor capacidad intelectual posible de las personas que vayan a entrar al magisterio. De esta forma se atemperan las Pruebas de Certificación de Maestros (PCMAS) a los más altos estándares de calidad y excelencia que exige la educación en Puerto Rico.



## La Middle States premia la excelencia de Ricardo González de Cupeyville School

Honor para quien honor merece. En días recientes, la Middle States le otorgó el prestigioso Premio a la Excelencia William U. Harris al codueño y consejero de la Escuela Cupeyville de Río Piedras, Ricardo González.

Este premio se otorga anualmente a una persona que haya demostrado destrezas extraordinarias de liderato en el campo de la educación. El premio regional fue otorgado en la ciudad de Filadelfia y reconoce el impecable récord de servicio, la distinguida carrera en el campo de la educación y el genuino compromiso de mejorar la calidad humana de sus estudiantes.

La educación en Puerto Rico ha experimentado grandes logros gracias a la tremenda energía y dinamismo de este educador. Su dedicación ha estado

enfocada en fomentar la calidad de la educación a través de la implantación de programas, procesos y procedimientos académicos de excelencia. Es un líder que trabaja sin cesar y que se ha ganado el respeto de sus colegas. Además, su atractiva personalidad le ha ganado el cariño de estudiantes de todas las edades.

Ricardo González es un profesional de primera y ha contribuido enormemente al College Board a través de su servicio como miembro de los comités de los programas SIPOE y PIENSE. González fue miembro activo y presidente de la Junta Asesora de la Oficina de Puerto Rico y América Latina de esta institución. También ha servido como miembro del Concilio Regional de la Middle States y en el Comité Ejecutivo de la División de Ayuda Financiera, entre otros. Es un graduado de la Universidad de Tulane de la que recibió su Bachillerato en Psicología y Sociología.

El College Board se enorgullece del merecido reconocimiento que la Middle States le ha otorgado a nuestro amigo Ricardo González. ¡Enhorabuena!



Ricardo González

## BUAP, pionera en adoptar la nueva PAA en Latinoamérica

Con una amplia propuesta de evaluación para mejorar y garantizar la calidad académica, el College Board llevó a cabo un taller en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), México en el que participaron académicos de la institución de las facultades de socio-humanísticas, ciencias de la salud y ciencias económico-administrativas.

El Rector de la BUAP, Mtro. Enrique Agüera Ibáñez señaló que el proceso de renovación del examen de admisión (PAA) tiene como objetivo ser más consecuente con lo que demandan los universitarios y la sociedad mexicana. Destacó, además, que se trata de una propuesta sin precedentes porque es la primera en Latinoamérica que integrará

criterios de medición de habilidades y conocimientos de acuerdo con las disciplinas a las que aspiran a ingresar los estudiantes.

El intercambio profesional que se generó, el acto formal de inicio del taller y la actividad académica diaria durante una semana resultaron muy productivas y fueron más allá de las expectativas del grupo de especialistas del College Board. El College Board y la BUAP ratifican su compromiso de mantener una universidad abierta a todas las opciones y asumirlas como parte importante para encontrar las respuestas que la institución merece de cara a su presente y futuro, manifestó el señor Rector.

El Dr. Juan A. Aponte Morales, Vicepresidente para Puerto Rico y América Latina, indicó que el College Board pretende ampliar la gama de servicios que ofrece a las universidades latinoamericanas y, por ello, no ha escatimado en esfuerzos para que las pruebas de conocimiento que incorpora la BUAP a su proceso de admisión en coordinación con College Board sirvan de modelo para otras instituciones educativas.

Cabe señalar que todo el evento fue tema importante durante esa semana en los periódicos y noticiarios televisivos y radiales de Puebla.



## Por todo lo alto el 10mo Congreso Latinoamericano del College Board

El Congreso Latinoamericano del College Board ya se ha convertido en una tradición de excelencia en el mundo académico. Así quedó demostrado por la calidad de los temas discutidos y la gran cantidad de participantes provenientes de nuevos países que dijeron presentes en la décima edición de este Congreso.

Un total de 78 ponentes expresaron sus visiones ante el tema “La educación en las Américas de cara a la globalización”. El Congreso se llevó a cabo en el hermoso Hotel NH Krystal en Puerto Vallarta, Jalisco, México, del 15 al 18 de marzo de 2006, con el coauspicio de la institución anfitriona, el Campus Puerto Vallarta de la Universidad de Guadalajara (CUCosta).

La Conferencia Magistral estuvo a cargo del Dr. Chauncey Veatch, maestro en la Coachella Valley High School en

Thermal, California. El doctor Veatch es reconocido por sus ejecutorias docentes, particularmente por su labor con estudiantes de grupos minoritarios que presentan bajo aprovechamiento y alto riesgo de abandonar sus estudios. En el año 2002 el Presidente de los Estados Unidos le otorgó la más alta distinción que otorga ese país a un maestro, al reconocerlo como National Teacher of the Year de entre los más de tres millones de maestros de la Nación.

En su conferencia titulada “Sea un forjador de sueños”, el doctor Veatch habló de la educación como el medio para hacer realidad los sueños de los estudiantes y de sus padres, y de cómo ésta abre un mundo de posibilidades de cara al futuro. También explicó cómo es posible establecer vínculos entre la materia que se imparte y el estudiante por medio del español y la cultura hispana.

Por otro lado, el Panel Magistral, titulado “Respuestas educativas a los retos de la globalización”, estuvo a cargo de los siguientes panelistas: Dr. Víctor M. González Romero, ex Rector General de la Universidad de Guadalajara, quien habló del impacto de la globalización en los procesos de enseñanza; el Dr. Salvador Rodríguez Guerini, Rector de la Universidad Tecnológica de Panamá, quien expresó sus puntos de vista sobre los nuevos roles de los docentes y los estudiantes; y el Dr. Manuel Maldonado Rivera,





anterior Vicepresidente para Puerto Rico y América Latina del College Board (OPRAL), quien examinó los cambios que se requieren en los programas de estudio. El moderador del panel lo fue el Dr. Juan A. Aponte Morales, actual Vicepresidente de la OPRAL.

El Panel Magistral exploró las posibles respuestas educativas a los nuevos ordenamientos económicos y geopolíticos que enfrenta la educación ante la globalización. Sus miembros propusieron cambios fundamentados en el análisis crítico y repensaron con profundidad las metas de la educación de forma integrada.

La División K-12 del College Board, dirigida por el Vicepresidente Senior Peter Negroni, invitó al 10mo Congreso a un

grupo de distinguidos educadores latinos de los Estados Unidos con el propósito de darles a conocer la situación educativa en América Latina y la presencia de los programas en español del Collage Board. Este grupo está constituido por personas que ocupan posiciones de liderato en sistemas educativos de varios estados en los que viven poblaciones importantes de origen lationoamericano.

Las actividades sociales y culturales se llevaron a cabo en el campus de la universidad sede. Incluyeron visitas al Museo de Arte Peter Gray y al Reptilario Cipactli. Además, los participantes disfrutaron de un magnífico espectáculo del Ballet Folclórico Vallarta Azteca Universitario y de un buffet mexicano en la Explanada de las Palmeras.

Los nueve países representados en este 10mo Congreso fueron: México, Puerto Rico, Estados Unidos, Guatemala, Costa Rica, Bolivia, Panamá, Venezuela y Canadá. Durante el evento se anunció que el 11mo Congreso se llevará a cabo en Panamá con el coauspicio de la Universidad Tecnológica de Panamá.



## Proyecto de Nivel Avanzado promueve exitosos encuentros entre maestros y profesores

El Programa de Nivel Avanzado es un programa de naturaleza colaborativa en el que participan las instituciones universitarias, el Departamento de Educación, el sistema de escuelas privadas bajo la dirección del College Board. Ha sido diseñado para estudiantes de escuela superior cuya capacidad les permite realizar estudios de nivel universitario mientras cursan su escuela superior. Consiste en un sistema de cursos y exámenes sobre algunas de las materias que son generalmente requeridas en un primer año universitario. Los cursos y las pruebas cubren las materias de español, inglés y dos cursos de matemáticas (Matemática General Universitaria y Precálculo).

Para dar apoyo al Programa dirigido por la Dra. Maritza Fernández se ha creado el Proyecto de Nivel Avanzado, coordinado por la Prof. Luz Amparo Meléndez. Dentro de los objetivos principales del Proyecto está adiestrar a los maestros de escuela pública que están a cargo de ofrecer los cursos del Programa. El Proyecto ofrece jornadas universitarias que enriquecen las experiencias académicas y culturales de los estudiantes talentosos que forman parte del Programa de Nivel Avanzado. Ofrece, además, materiales y libros a los maestros y estudiantes, e involucra en el proceso a orientadores, consejeros y directores de escuelas.

Recientemente, el Proyecto de Nivel Avanzado ha llevado a cabo sus ya tradicionales encuentros con los maestros de escuelas públicas y los profesores universitarios que cubren las materias de inglés, español y matemáticas. Estas reuniones son un esfuerzo de colaboración

entre las universidades y el College Board con el fin de intercambiar ideas con los maestros y adiestrarlos en sus campos de enseñanza, de manera que puedan educar a sus estudiantes del Programa de Nivel Avanzado según los estándares y expectativas de las universidades del País.

El Encuentro de Español se llevó a cabo el pasado 27 de enero en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Cayey. El tema lo fue “El poder heurístico del arte”, a cargo de Elizam Escobar. A esta actividad asistieron 75 maestros y 7 profesores de español.

El Encuentro de Inglés fue en la Universidad Interamericana, Recinto de Bayamón, el pasado 24 de febrero. Con la participación de 58 maestros y 5 profesores de inglés, se cubrieron dos temas: “Scoring the Advance Placement Test”, a cargo del Dr. Robert Sherwin, y “Analysis of the Result of the Last Administration of the Advance Placement Test of April 2005” presentado por la Dra. Lillian Sánchez.

Finalmente, el Encuentro de Matemáticas, que incluye Matemática General Universitaria y Precálculo, se realizó el pasado 3 de marzo en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ponce. Allí se llevó a cabo una sesión plenaria sobre la “Ejecutoria de los estudiantes en las pruebas de Nivel Avanzado”, a cargo de la Dra. Maritza Fernández, la Profa. Nercy Pared Espinal y el Prof. Yuri A. Rojas. Además, se presentaron varias conferencias y talleres concurrentes. Este encuentro contó con la participación de 60 maestros y 7 profesores.

Los temas y los oradores de estas conferencias y talleres fueron: “Momentos relevantes en la historia de las matemáticas”, por el Prof. Luis Bermúdez; “Uso y manejo de un registro digital (Excel)”, por el Prof. Noel Cedeño; “Análisis multidimensional de aprovechamiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en los cursos de precálculo en la UPR-Bayamón”, por el Prof. Edward A. Caro; “Programa de estudios de honor, oportunidad para estudiantes de Nivel Avanzado”, por la Dra. Clara Carrasco; “Métodos alternos de enseñanza de las matemáticas a través de la Internet”, por el Prof. Jaime Martínez; “Creando teselados”, por el Prof. Edward A. Caro; y “Pruebas sencillas del Teorema de Pitágoras”, por el Dr. Leonardo Morales.

La Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board quiere agradecer la colaboración de las profesoras Rosa López y Luz Echevarría, quienes ayudaron en la coordinación del Encuentro de Matemáticas. De igual forma, a José Augusto Estrada y Marlene Acarón por su ayuda en el Encuentro de Español, y a Dagmar Buhring y Matilde García, por su valioso apoyo en el Encuentro de Inglés.



## UPR, Recinto de Río Piedras, aprueba la revisión de su grado de bachillerato

Por Gladys Escalona de Motta, Ph.D.  
Rectora del Recinto de Río Piedras de la UPR

El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico acaba de aprobar una abarcadora revisión de su grado de bachillerato con el firme propósito de enriquecer aún más la valiosa diferencia que la educación universitaria supone en la vida de cualquier persona. Con los nuevos lineamientos de su bachillerato, el Recinto colabora con la formación de una ciudadanía capaz de asumir con pleno conocimiento los retos de nuestro espacio y de nuestro tiempo. Resultado de ponderadas discusiones y laboriosos consensos, el esquema aprobado para el bachillerato provee al estudiante una más amplia gama de posibilidades curriculares y la da mayores oportunidades de asumir, conjuntamente con sus profesores, la responsabilidad en el diseño de su futura carrera.



El currículo de este bachillerato potencia la interdisciplinariedad y fortalece tanto la educación general como la educación especializada, en pro de un estudiante con conocimiento integral y de mayor competitividad en el mundo profesional. Al fomentar el pensamiento transdisciplinario, este bachillerato capacita mejor al estudiante para asumir nuevos retos y ocupar con creatividad y eficiencia espacios del conocimiento que ya no se ajustan a las disciplinas o las profesiones tradicionales. Esto es, le hace partícipe del diálogo entre disciplinas, las tecnologías del saber y las actitudes del pensamiento que caracterizan a la nueva era del conocimiento. El estudiante egresado de este nuevo bachillerato conocerá su cultura, será capaz de continuar estudios graduados o profesionales, y tendrá interés en mantener un aprendizaje de por vida. Hábil en el pensamiento reflexivo y crítico, con dominio de la comunicación y poseedor de una sensibilidad estética, este egresado se caracterizará por su profundo sentido ético e impactará con su sentido cívico la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña y del mundo.

En términos concretos, el nuevo esquema se apoya en el diseño de un perfil del egresado de acuerdo al cual se van ajustando las opciones curriculares. Alienta, además, el desarrollo de actividades cocurriculares y extracurriculares así como una mayor apertura al ambiente externo y a colaboraciones con la empresa pública y privada para una mayor familiaridad del estudiante con el mundo profesional al cual se dirige. Se propone, también, que como parte de sus estudios de bachillerato, y mediante el intercambio internacional y los estudios en el extranjero, el estudiante conozca otros espacios del saber y otras culturas. Mediante un programa de 120 a 130 créditos, se busca que el estudiante pueda completar sus estudios de bachillerato en los cuatro años regulares.

En resumen, lo que persigue esta revisión del bachillerato es mantener un equilibrio entre la continuidad y el cambio, y proveer una verdadera experiencia integral que propicie la educación que necesitan la economía, el desarrollo sociocultural y las aspiraciones fundamentales de nuestra gente. El nuevo bachillerato potencia la investigación y la creación de conocimiento y expone a la comunidad universitaria a experiencias académicas, profesionales y culturales más allá de nuestro entorno. Sabemos que se trata de un proceso ambicioso, pero entendemos que nuestro compromiso férreo hacia ese fin será de enorme beneficio para Puerto Rico, una sociedad cuyo futuro depende cada vez más de que instituciones universitarias como la nuestra se comprometan a solventar las bases de un conocimiento que nos haga competitivos, local y mundialmente. Hacia allá vamos.

## Cultura del aprendizaje continuo... (viene de la página 1)

educadores e investigadores de Puerto Rico sobre aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Por medio de este foro, el College Board, en el cumplimiento de su misión, procura contribuir al proceso de análisis y desarrollo de las políticas, los contenidos y las prácticas educativas.

La fecha límite para enviar su propuesta es el **8 de septiembre de 2006**. Los ponentes tendrán 40 minutos para su exposición (equivalentes a 15 páginas a doble espacio) y 20 minutos para la reacción y participación del público.

Los trabajos que se presenten deben estar relacionados con alguno de los siguientes subtemas:

- Enseñanza interdisciplinaria
  - Avalúo
  - Estructuras organizacionales que promueven el éxito y la retención estudiantil
  - Las destrezas de comunicación del maestro y del estudiante
  - Aprender a aprender
  - Foco de control
  - Las mejores prácticas en el desarrollo de las destrezas básicas
  - Variables que definen el currículo de la educación privada
  - La atención al estudiante excepcional
  - No Child Left Behind – Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás
  - Redefinición de estándares en el currículo de la educación pública
  - Investigación pedagógica y planificación estratégica en la educación
  - Aprendizaje efectivo para el nuevo perfil estudiantil
- Programas de preparación de maestros ante el nuevo perfil del estudiante puertorriqueño
  - Comunidad de aprendizaje, educación para el civismo, el perfil ético, la equidad entre géneros
  - Inteligencia emocional como predictor de éxito
  - Aprendizaje permanente
  - Investigación en acción: estrategia para evidenciar logros

Toda persona interesada deberá completar el Formulario que se incluye en esta publicación y enviarlo antes del 8 de septiembre por fax (787) 764-4306 o a la siguiente dirección postal:

### Comité de Programa 12ma Conferencia Anual

The College Board  
Oficina de Puerto Rico y América Latina  
P.O. Box 71101  
San Juan, P.R. 00936-8001

Debe incluir un resumen de su exposición que incluya un título atractivo, contenido, objetivos, pertinencia, alcance de su presentación y su relación con el tema de la Conferencia. El resumen debe tener una extensión mínima de dos páginas a doble espacio. Además, incluya una versión corta de su resumé profesional y una breve descripción de su presentación (aproximadamente 60 palabras). Ésta debe explicar de forma clara y atractiva su ponencia. Esta descripción se publicará en el Programa de la Conferencia y motivará a los asistentes a presenciar su sesión. Esta información puede enviarse por fax, por correo postal o por correo electrónico a la dirección **mortiz@collegeboard.org**.

El programa de la Conferencia Anual incluirá ponencias, paneles, talleres y exhibiciones relacionados con temas de estudio de interés para toda la comunidad educativa. Para más información, o para obtener formularios adicionales, puede comunicarse al (787) 772-1225 y 772-1203 o visitar nuestra página electrónica en <http://oprla.collegeboard.com>.

*¡Te esperamos!*

**Fecha límite para someter propuesta:** 8 de septiembre de 2006  
**Formulario para la propuesta de presentación**

**Ponente principal:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Institución de procedencia: \_\_\_\_\_  
Preparación académica: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_  
Dirección de la oficina: \_\_\_\_\_  
Dirección residencial: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Teléfono: (oficina) \_\_\_\_\_ (residencia) \_\_\_\_\_ (celular) \_\_\_\_\_ (facsimil) \_\_\_\_\_

**Ponente adicional:** (Si aplica) (Solamente en los talleres y los paneles pueden presentar dos personas.)

Nombre: \_\_\_\_\_ Institución de procedencia: \_\_\_\_\_  
Preparación académica: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Teléfono: (oficina) \_\_\_\_\_ (residencia) \_\_\_\_\_ (celular) \_\_\_\_\_

**Título de la presentación:** (Máximo 15 palabras) \_\_\_\_\_

**Formato de la presentación:**

Ponencia (1 hora) \_\_\_\_\_ Panel (1 hora) \_\_\_\_\_ Taller (1 hora) \_\_\_\_\_

**Descripción de su presentación para el Programa:** (Máximo 60 palabras)

En el Programa de la Conferencia se publicará una breve descripción de su presentación. Favor redacte un texto que describa de forma clara y atractiva su presentación.

---

---

---

**Mencione con cual de los subtemas de la Conferencia está relacionado su trabajo:**

---

Indique si ha participado anteriormente en la Conferencia Anual como recurso.

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No

**Equipo necesario:** Todos los salones contarán con una computadora y un proyector para computadora. Si lo desea puede traer su propio equipo audiovisual. Recuerde llevar su presentación grabada en un formato para CD.

\_\_\_\_\_ Necesito equipo audiovisual \_\_\_\_\_ Llevaré mi propio equipo

**Resumen de la presentación:** (Utilice una página adicional)

Describa su presentación (mínimo dos páginas a doble espacio). Este resumen debe incluir el contenido y los objetivos de su presentación, así como su relación con el tema de la Conferencia.

**Nota:** Recuerde incluir: (1) formulario para la propuesta, (2) resumé profesional, (3) resumen de su presentación y (4) breve descripción de su presentación. Se evaluarán únicamente las propuestas que cumplan con estos cuatro requisitos.

## ACADEMIA

Es un boletín publicado tres veces al año por la Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board.

**Redactor:** Gabriel Paizy

**Coordinadora:** Melanie C. Ortiz

**Correctora:** Annabel Marrero

**Diseño:** Miguel Cintrón

**Producción:** Frankie García

Si tiene alguna pregunta, comentario o sugerencia, comuníquese a [mortiz@collegeboard.org](mailto:mortiz@collegeboard.org) (787) 772-1225  
The College Board,  
P.O. Box 71101,  
San Juan, PR 00936-8001

## *Nueva Junta Asesora de la Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board*



De derecha a izquierda: Dra. Mildred Chaparro, Prof. Evelyn Hu-Dehart, Prof. Marcelina Vélez de Santiago, Lcda. Manuelita Muñoz, Dr. Peter Negroni. Segunda Fila: Dr. Rafael Faría, Dr. César A. Rey, Dra. Sonia Balet. Tercera fila: Dr. Fred Dietrich, Dr. Juan A. Aponte Morales, Padre José A. Basols. (Ausente, Prof. Waldo Torres).

Copyright © 2006 por College Entrance Examination Board. College Board and the acorn logo are registered trademarks of the College Entrance Examination Board.

# Academia

Vol. 19, Número 3, mayo de 2006

Non Profit Org.  
U.S. Postage  
**PAID**  
P.R. 00936  
Permit No. 3270