CollegeBoard PIENSE

Descriptores de PIENSE II

PIENSE II contiene tres pruebas de aprovechamiento en las siguientes áreas: Español, Matemáticas e Inglés. Para cada una de estas pruebas se ofrecen unas descripciones del desempeño esperado en un rango indicado. Estas descripciones cualitativas de PIENSE II son el resultado de una investigación cualitativa del College Board Puerto Rico y América Latina.

Desarrollo de los descriptores de PIENSE II

Durante el año 2010, se constituyó un grupo de trabajo que reconceptualizó la prueba PIENSE II a partir del banco de ítems de alternativas múltiples del College Board. El grupo de trabajo representó a los expertos de las materias de Puerto Rico y América Latina de las instituciones usuarias del instrumento de PIENSE II. Estos expertos clasificaron los ítems por temas de contenido y por los procesos cognitivos que se espera que realice el estudiante al contestarlos. De este modo, se ubicaron los ítems (contenidos y procesos cognitivos) en cuatro niveles de desempeño siguiendo la siguiente clasificación: básico, intermedio, intermedio-avanzado y avanzado. Estos niveles de desempeño expresan el desarrollo progresivo del dominio de los contenidos y los procesos cognitivos. A manera de ejemplo, un estudiante cuyo dominio típico se encuentra en el nivel de desempeño intermedio se interpreta que domina los contenidos y procesos cognitivos evaluados en el nivel básico y debe continuar aprendiendo y reforzando los contenidos y procesos evaluados en los niveles intermedio-avanzado y avanzado. A grandes rasgos, el diseño y desarrollo de la prueba y sus descriptores siguieron el procedimiento propuesto por Norman y Buckendahl (2008) e incorpora las recomendaciones de Goodman y Hambleton (2004), Haertel y Lorie (2004) y Ryan (2003).

El desarrollo del instrumento de PIENSE II descansa en los comités de expertos representativos de los usuarios de Puerto Rico y América Latina bajo la guía y asesoramiento del personal especializado del College Board. Estos comités se reúnen de manera sistemática y continua para ensamblar nuevas pruebas, revisar los contenidos de conformidad con los estándares de las materias y los currículos de las instituciones, así como los cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que inciden en los procesos de avalúo sobre el aprendizaje de los educandos.

©2019 The College Board.

Español-Áreas de dominio en Lengua

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 38	**BÁSICO**	El uso de la mayúscula en nombres propios; la acentuación de palabras compuestas y de interrogativos y exclamativos directos, y la identificación de sufijos, de verbos en forma simple, del presente de verbos irregulares, del participio adjetival, de los complementos circunstanciales y del orden de la oración simple.
39 – 52	**INTERMEDIO**	El uso de la mayúscula en nombres propios; la acentuación de palabras compuestas y de interrogativos y exclamativos directos, y la identificación de sufijos, de verbos en forma simple, del presente de verbos irregulares, del participio adjetival, de los complementos circunstanciales y del orden de la oración simple. El uso de la mayúscula en los meses y los días cuando forman parte de expresiones denominativas; la acentuación de formas verbales homófonas; la distinción del significado de homófonos, y el reconocimiento de los prefijos, de los tiempos verbales compuestos, de la voz pasiva, del complemento indirecto, de la concordancia entre sujeto y verbo, del orden de los adjetivos en la oración y del dequeísmo.
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	El uso de la mayúscula en nombres propios; la acentuación de palabras compuestas y de interrogativos y exclamativos directos, y la identificación de sufijos, de verbos en forma simple, del presente de verbos irregulares, del participio adjetival, de los complementos circunstanciales y del orden de la oración simple. El uso de la mayúscula en los meses y los días cuando forman parte de expresiones denominativas; la acentuación de formas verbales homófonas; la distinción del significado de homófonos, y el reconocimiento de los prefijos, de los tiempos verbales compuestos, de la voz pasiva, del complemento indirecto, de la concordancia entre sujeto y verbo, del orden de los adjetivos en la oración y del dequeísmo. El uso de la mayúscula en los títulos de obras; la acentuación de formas pronominales tónicas; el uso de palabras que se escriben juntas y separadas, de la voz pasiva, de los imperativos, del pretérito, de los participios irregulares y del complemento directo; el uso temporal del gerundio y de las preposiciones; la concordancia entre sujeto y atributo, y el orden del grupo preposicional.

©2019 The College Board.

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
64 – 80	**AVANZADO**	El uso de la mayúscula en nombres propios; la acentuación de palabras compuestas y de interrogativos y exclamativos directos, y la identificación de sufijos, de verbos en forma simple, del presente de verbos irregulares, del participio adjetival, de los complementos circunstanciales y del orden de la oración simple. El uso de la mayúscula en los meses y los días cuando forman parte de expresiones denominativas; la acentuación de formas verbales homófonas; la distinción del significado de homófonos, y el reconocimiento de los prefijos, de los tiempos verbales compuestos, de la voz pasiva, del complemento indirecto, de la concordancia entre sujeto y verbo, del orden de los adjetivos en la oración y del dequeísmo. El uso de la mayúscula en los títulos de obras; la acentuación de formas pronominales tónicas; el uso de palabras que se escriben juntas y separadas, de la voz pasiva, de los imperativos, del pretérito, de los participios irregulares y del complemento directo; el uso temporal del gerundio y de las preposiciones; la concordancia entre sujeto y atributo, y el orden del grupo preposicional. El uso de las letras mayúsculas en organismos e instituciones; la acentuación de interrogativos indirectos; la distinción del significado de parónimos y perífrasis; la identificación de los complementos del verbo y del pretérito perfecto y subjuntivo de verbos irregulares; el uso del doble participio; la forma adjetival del gerundio, y la concordancia entre sujeto y complemento directo y entre el sujeto colectivo y el predicado.

©2019 The College Board.

Español-Áreas de mejoramiento en Lengua

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 38	**BÁSICO**	El uso de la mayúscula en los meses y los días cuando forman parte de expresiones denominativas; la acentuación de formas verbales homófonas; la distinción del significado de homófonos, y el reconocimiento de los prefijos, de los tiempos verbales compuestos, de la voz pasiva, del complemento indirecto, de la concordancia entre sujeto y verbo, del orden de los adjetivos en la oración y del dequeísmo. El uso de la mayúscula en los títulos de obras; la acentuación de formas pronominales tónicas; el uso de palabras que se escriben juntas y separadas, de la voz pasiva, de los imperativos, del pretérito, de los participios irregulares y del complemento directo; el uso temporal del gerundio y de las preposiciones; la concordancia entre sujeto y atributo, y el orden del grupo preposicional. El uso de las letras mayúsculas en organismos e instituciones; la acentuación de interrogativos indirectos; la distinción del significado de parónimos y perífrasis; la identificación de los complementos del verbo y del pretérito perfecto y subjuntivo de verbos irregulares; el uso del doble participio; la forma adjetival del gerundio, y la concordancia entre sujeto y complemento directo y entre el sujeto colectivo y el predicado.
39 – 52	**INTERMEDIO**	El uso de la mayúscula en los títulos de obras; la acentuación de formas pronominales tónicas; el uso de palabras que se escriben juntas y separadas, de la voz pasiva, de los imperativos, del pretérito, de los participios irregulares y del complemento directo; el uso temporal del gerundio y de las preposiciones; la concordancia entre sujeto y atributo, y el orden del grupo preposicional. El uso de las letras mayúsculas en organismos e instituciones; la acentuación de interrogativos indirectos; la distinción del significado de parónimos y perífrasis; la identificación de los complementos del verbo y del pretérito perfecto y subjuntivo de verbos irregulares; el uso del doble participio; la forma adjetival del gerundio, y la concordancia entre sujeto y complemento directo y entre el sujeto colectivo y el predicado.
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	El uso de las letras mayúsculas en organismos e instituciones; la acentuación de interrogativos indirectos; la distinción del significado de parónimos y perífrasis; la identificación de los complementos del verbo y del pretérito perfecto y subjuntivo de verbos irregulares; el uso del doble participio; la forma adjetival del gerundio, y la concordancia entre sujeto y complemento directo y entre el sujeto colectivo y el predicado.
64 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Español-Áreas de dominio en Lectura

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 38	**BÁSICO**	La comprensión literal de un texto; la identificación de la información explícita, de los géneros literarios y de la tipología discursiva, así como la estructura básica del texto literario (introducción, desarrollo y desenlace).
39 – 52	**INTERMEDIO**	La comprensión literal de un texto; la identificación de la información explícita, de los géneros literarios y de la tipología discursiva, así como la estructura básica del texto literario (introducción, desarrollo y desenlace). El análisis de un texto; la distinción entre hechos y opiniones y entre idea central e ideas secundarias, y la identificación de los elementos de un texto literario (personajes, ambiente, época, lugar, conflicto, entre otros).
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	La comprensión literal de un texto; la identificación de la información explícita, de los géneros literarios y de la tipología discursiva, así como la estructura básica del texto literario (introducción, desarrollo y desenlace). El análisis de un texto; la distinción entre hechos y opiniones y entre idea central e ideas secundarias, y la identificación de los elementos de un texto literario (personajes, ambiente, época, lugar, conflicto, entre otros). El análisis de un texto; la distinción del significado de palabras o frases en contexto; la inferencia del título de un texto no literario, y la identificación de los recursos estilísticos y de la tipología discursiva en textos literarios.
64 – 80	**AVANZADO**	La comprensión literal de un texto; la identificación de la información explícita, de los géneros literarios y de la tipología discursiva, así como la estructura básica del texto literario (introducción, desarrollo y desenlace). El análisis de un texto; la distinción entre hechos y opiniones y entre idea central e ideas secundarias, y la identificación de los elementos de un texto literario (personajes, ambiente, época, lugar, conflicto, entre otros). El análisis de un texto; la distinción del significado de palabras o frases en contexto; la inferencia del título de un texto no literario, y la identificación de los recursos estilísticos y de la tipología discursiva en textos literarios. El análisis crítico de un texto, la inferencia de información de distintos textos, el establecimiento de conclusiones y la selección del título de un texto literario.

©2019 The College Board.

Español-Áreas de mejoramiento en Lectura

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 38	**BÁSICO**	El análisis de un texto; la distinción entre hechos y opiniones y entre idea central e ideas secundarias, y la identificación de los elementos de un texto literario (personajes, ambiente, época, lugar, conflicto, entre otros). El análisis de un texto; la distinción del significado de palabras o frases en contexto; la inferencia del título de un texto no literario, y la identificación de los recursos estilísticos y de la tipología discursiva en textos literarios. El análisis crítico de un texto, la inferencia de información de distintos textos, el establecimiento de conclusiones y la selección del título de un texto literario.
39 – 52	**INTERMEDIO**	El análisis de un texto; la distinción del significado de palabras o frases en contexto; la inferencia del título de un texto no literario, y la identificación de los recursos estilísticos y de la tipología discursiva en textos literarios. El análisis crítico de un texto, la inferencia de información de distintos textos, el establecimiento de conclusiones y la selección del título de un texto literario.
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	El análisis crítico de un texto, la inferencia de información de distintos textos, el establecimiento de conclusiones y la selección del título de un texto literario.
64 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Español-Áreas de dominio en Redacción

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 38	**BÁSICO**	La identificación de la oración de inicio y de la oración que no guarda relación o guarda menos relación con el texto.
39 – 52	**INTERMEDIO**	La identificación de la oración de inicio y de la oración que no guarda relación o guarda menos relación con el texto. La revisión y resumen de un texto; el orden coherente de los elementos de una oración, y el uso correcto de los signos de puntuación y de los conectores coordinantes en un párrafo.
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	La identificación de la oración de inicio y de la oración que no guarda relación o guarda menos relación con el texto. La revisión y resumen de un texto; el orden coherente de los elementos de una oración, y el uso correcto de los signos de puntuación y de los conectores coordinantes en un párrafo. La coherencia y la precisión mediante el uso de conectores subordinantes; la elisión de expresiones redundantes, y el uso del léxico con propiedad y precisión.
64 – 80	**AVANZADO**	La identificación de la oración de inicio y de la oración que no guarda relación o guarda menos relación con el texto. La revisión y resumen de un texto; el orden coherente de los elementos de una oración, y el uso correcto de los signos de puntuación y de los conectores coordinantes en un párrafo. La coherencia y la precisión mediante el uso de conectores subordinantes; la elisión de expresiones redundantes, y el uso del léxico con propiedad y precisión. La revisión, corrección y estructuración de textos complejos.

©2019 The College Board.

Español-Áreas de mejoramiento en Redacción

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 38	**BÁSICO**	La revisión y resumen de un texto; el orden coherente de los elementos de una oración, y el uso correcto de los signos de puntuación y de los conectores coordinantes en un párrafo. La coherencia y la precisión mediante el uso de conectores subordinantes; la elisión de expresiones redundantes, y el uso del léxico con propiedad y precisión. La revisión, corrección y estructuración de textos complejos.
39 – 52	**INTERMEDIO**	La coherencia y la precisión mediante el uso de conectores subordinantes; la elisión de expresiones redundantes, y el uso del léxico con propiedad y precisión. La revisión, corrección y estructuración de textos complejos.
53 – 63	**INTERMEDIO AVANZADO**	La revisión, corrección y estructuración de textos complejos.
64 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de dominio en Aritmética

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 39	**BÁSICO**	El manejo de números enteros, fracciones y decimales; de razones y porcentajes, además de potencias enteras positivas.
40 – 51	**INTERMEDIO**	El manejo de números enteros, fracciones y decimales; de razones y porcentajes, además de potencias enteras positivas. La aplicación de operaciones con números racionales y el uso de las leyes de exponentes.
52 – 61	**INTERMEDIO AVANZADO**	El manejo de números enteros, fracciones y decimales; de razones y porcentajes, además de potencias enteras positivas. La aplicación de operaciones con números racionales y el uso de las leyes de exponentes. La resolución de problemas verbales simples con números racionales, potencias y radicales.
62 – 80	**AVANZADO**	El manejo de números enteros, fracciones y decimales; de razones y porcentajes, además de potencias enteras positivas. La aplicación de operaciones con números racionales y el uso de las leyes de exponentes. La resolución de problemas verbales simples con números racionales, potencias y radicales. La resolución de problemas que requieren varios pasos con números reales, potencias y radicales.

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de mejoramiento en Aritmética

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 39	BÁSICO	La aplicación de operaciones con números racionales y el uso de las leyes de exponentes. La resolución de problemas verbales simples con números racionales, potencias y radicales. La resolución de problemas que requieren varios pasos con números reales, potencias y radicales.
40 – 51	INTERMEDIO	La resolución de problemas verbales simples con números racionales, potencias y radicales. La resolución de problemas que requieren varios pasos con números reales, potencias y radicales.
52 – 61	INTERMEDIO AVANZADO	La resolución de problemas que requieren varios pasos con números reales, potencias y radicales.
62 – 80	AVANZADO	

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de dominio en Álgebra

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 39	**BÁSICO**	La comprensión de los conceptos **BÁSICOS** del plano cartesiano y de la traducción de frases lingüísticas a simbólicas; así como la aplicación de operaciones de suma y resta de polinomios y la resolución de ecuaciones de primer grado con una operación.
40 – 51	**INTERMEDIO**	La comprensión de los conceptos **BÁSICOS** del plano cartesiano y de la traducción de frases lingüísticas a simbólicas; así como la aplicación de operaciones de suma y resta de polinomios y la resolución de ecuaciones de primer grado con una operación. La aplicación de operaciones para resolver inecuaciones lineales; la multiplicación de polinomios; el hallazgo de factores comunes; la factorización de diferencias de cuadrados, y el hallazgo de las coordenadas del punto medio de un segmento.
52 – 61	**INTERMEDIO AVANZADO**	La comprensión de los conceptos **BÁSICOS** del plano cartesiano y de la traducción de frases lingüísticas a simbólicas; así como la aplicación de operaciones de suma y resta de polinomios y la resolución de ecuaciones de primer grado con una operación. La aplicación de operaciones para resolver inecuaciones lineales; la multiplicación de polinomios; el hallazgo de factores comunes; la factorización de diferencias de cuadrados, y el hallazgo de las coordenadas del punto medio de un segmento. La resolución de diferentes tipos de ecuaciones e inecuaciones; la simplificación de expresiones; la factorización de trinomios cuadráticos; la determinación de la pendiente de una recta y la distancia entre dos puntos del plano, y la resolución de problemas simples en estos temas.
62 – 80	**AVANZADO**	La comprensión de los conceptos **BÁSICOS** del plano cartesiano y de la traducción de frases lingüísticas a simbólicas; así como la aplicación de operaciones de suma y resta de polinomios y la resolución de ecuaciones de primer grado con una operación. La aplicación de operaciones para resolver inecuaciones lineales; la multiplicación de polinomios; el hallazgo de factores comunes; la factorización de diferencias de cuadrados, y el hallazgo de las coordenadas del punto medio de un segmento. La resolución de diferentes tipos de ecuaciones e inecuaciones; la simplificación de expresiones; la factorización de trinomios cuadráticos; la determinación de la pendiente de una recta y la distancia entre dos puntos del plano, y la resolución de problemas simples en estos temas. La resolución de problemas que requieren varios pasos, entre ellos problemas verbales complejos con ecuaciones, inecuaciones, polinomios, funciones y sistemas de ecuaciones.

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de mejoramiento en Álgebra

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 39	BÁSICO	La aplicación de operaciones para resolver inecuaciones lineales; la multiplicación de polinomios; el hallazgo de factores comunes; la factorización de diferencias de cuadrados, y el hallazgo de las coordenadas del punto medio de un segmento. La resolución de diferentes tipos de ecuaciones e inecuaciones; la simplificación de expresiones; la factorización de trinomios cuadráticos; la determinación de la pendiente de una recta y la distancia entre dos puntos del plano, y la resolución de problemas simples en estos temas. La resolución de problemas que requieren varios pasos, entre ellos problemas verbales complejos con ecuaciones, inecuaciones, polinomios, funciones y sistemas de ecuaciones.
40 – 51	INTERMEDIO	La resolución de diferentes tipos de ecuaciones e inecuaciones; la simplificación de expresiones; la factorización de trinomios cuadráticos; la determinación de la pendiente de una recta y la distancia entre dos puntos del plano, y la resolución de problemas simples en estos temas. La resolución de problemas que requieren varios pasos, entre ellos problemas verbales complejos con ecuaciones, inecuaciones, polinomios, funciones y sistemas de ecuaciones.
52 – 61	INTERMEDIO AVANZADO	La resolución de problemas que requieren varios pasos, entre ellos problemas verbales complejos con ecuaciones, inecuaciones, polinomios, funciones y sistemas de ecuaciones.
62 – 80	AVANZADO	

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de dominio en Geometría

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 39	**BÁSICO**	La determinación de la medida de ángulos de un triángulo e identificación de prismas y pirámides; la aplicación del concepto de perímetro de un polígono regular, y la comprensión de los conceptos de radio y diámetro de un círculo.
40 – 51	**INTERMEDIO**	La determinación de la medida de ángulos de un triángulo e identificación de prismas y pirámides; la aplicación del concepto de perímetro de un polígono regular, y la comprensión de los conceptos de radio y diámetro de un círculo. La comprensión de la clasificación de triángulos; la aplicación de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal; el cálculo del área de triángulos, cuadriláteros, y la identificación de las partes correspondientes de triángulos semejantes.
52 – 61	**INTERMEDIO AVANZADO**	La determinación de la medida de ángulos de un triángulo e identificación de prismas y pirámides; la aplicación del concepto de perímetro de un polígono regular, y la comprensión de los conceptos de radio y diámetro de un círculo. La comprensión de la clasificación de triángulos; la aplicación de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal; el cálculo del área de triángulos, cuadriláteros, y la identificación de las partes correspondientes de triángulos semejantes. La aplicación del teorema de Pitágoras y el cálculo de diferentes medidas de un círculo.
62 – 80	**AVANZADO**	La determinación de la medida de ángulos de un triángulo e identificación de prismas y pirámides; la aplicación del concepto de perímetro de un polígono regular, y la comprensión de los conceptos de radio y diámetro de un círculo. La comprensión de la clasificación de triángulos; la aplicación de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal; el cálculo del área de triángulos, cuadriláteros, y la identificación de las partes correspondientes de triángulos semejantes. La aplicación del teorema de Pitágoras y el cálculo de diferentes medidas de un círculo. La comprensión de las semejanzas y diferencias entre figuras tridimensionales; la aplicación de las fórmulas necesarias para hallar el volumen, y la resolución de problemas verbales complejos con polígonos, círculos y sólidos.

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de mejoramiento en Geometría

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 39	**BÁSICO**	La comprensión de la clasificación de triángulos; la aplicación de las propiedades de rectas paralelas cortadas por una transversal; el cálculo del área de triángulos, cuadriláteros, y la identificación de las partes correspondientes de triángulos semejantes. La aplicación del teorema de Pitágoras y el cálculo de diferentes medidas de un círculo. La comprensión de las semejanzas y diferencias entre figuras tridimensionales; la aplicación de las fórmulas necesarias para hallar el volumen, y la resolución de problemas verbales complejos con polígonos, círculos y sólidos.
40 – 51	**INTERMEDIO**	La aplicación del teorema de Pitágoras y el cálculo de diferentes medidas de un círculo. La comprensión de las semejanzas y diferencias entre figuras tridimensionales; la aplicación de las fórmulas necesarias para hallar el volumen, y la resolución de problemas verbales complejos con polígonos, círculos y sólidos.
52 – 61	**INTERMEDIO AVANZADO**	La comprensión de las semejanzas y diferencias entre figuras tridimensionales; la aplicación de las fórmulas necesarias para hallar el volumen, y la resolución de problemas verbales complejos con polígonos, círculos y sólidos.
62 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de dominio en Estadística y Probabilidad

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 39	**BÁSICO**	La lectura e interpretación de tablas y la comprensión de los conceptos de mediana, moda y media aritmética de datos sin agrupar.
40 – 51	**INTERMEDIO**	La lectura e interpretación de tablas y la comprensión de los conceptos de mediana, moda y media aritmética de datos sin agrupar. La lectura e interpretación de diferentes tipos de gráficas y el cálculo de medidas de tendencia central de datos.
52 – 61	**INTERMEDIO AVANZADO**	La lectura e interpretación de tablas y la comprensión de los conceptos de mediana, moda y media aritmética de datos sin agrupar. La lectura e interpretación de diferentes tipos de gráficas y el cálculo de medidas de tendencia central de datos. El cálculo de la probabilidad de un evento simple y la resolución de problemas simples relacionados con datos en diversas representaciones.
62 – 80	**AVANZADO**	La lectura e interpretación de tablas y la comprensión de los conceptos de mediana, moda y media aritmética de datos sin agrupar. La lectura e interpretación de diferentes tipos de gráficas y el cálculo de medidas de tendencia central de datos. El cálculo de la probabilidad de un evento simple y la resolución de problemas simples relacionados con datos en diversas representaciones. La resolución de problemas verbales complejos relacionados con datos en diversas representaciones.

©2019 The College Board.

Matemáticas-Áreas de mejoramiento en Estadística y Probabilidad

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 39	BÁSICO	La lectura e interpretación de diferentes tipos de gráficas y el cálculo de medidas de tendencia central de datos. El cálculo de la probabilidad de un evento simple y la resolución de problemas simples relacionados con datos en diversas representaciones. La resolución de problemas verbales complejos relacionados con datos en diversas representaciones.
40 – 51	INTERMEDIO	El cálculo de la probabilidad de un evento simple y la resolución de problemas simples relacionados con datos en diversas representaciones. La resolución de problemas verbales complejos relacionados con datos en diversas representaciones.
52 – 61	INTERMEDIO AVANZADO	La resolución de problemas verbales complejos relacionados con datos en diversas representaciones.
62 – 80	AVANZADO	

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de dominio en Lengua

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 44	**BÁSICO**	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto.
45 – 51	**INTERMEDIO**	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto. La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto. La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores. La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación *-ing* y *-ed)* y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar.

©2019 The College Board.

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
63 – 80	**AVANZADO**	El manejo de preguntas sencillas y proposiciones afirmativas y negativas; la conjugación de la forma simple de verbos en el presente, pasado y futuro, y el uso de los pronombres de sujeto. La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores. La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación *-ing* y *-ed*) y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar. La identificación y aplicación de las reglas del uso de los complementos del predicado (complemento directo, complemento indirecto, frases preposicionales, adverbios y expresiones de tiempo). Además, el uso de la voz activa y pasiva de los verbos modales; el manejo de la concordancia entre sujeto y verbo, y el reconocimiento de los nombres contables y no contables.

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de mejoramiento en Lengua

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 44	**BÁSICO**	La aplicación de las reglas de uso de palabras interrogativas; el reconocimiento del orden del sujeto y sus complementos en la oración; la identificación de los verbos en el presente progresivo, de las formas de singular y plural en los sustantivos y de su forma posesiva; así como de los adjetivos comparativos y superlativos. El análisis y la aplicación de las reglas de uso de los determinantes, pronombres, adjetivos posesivos y conectores. La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación -ing y -ed) y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar. La identificación y aplicación de las reglas del uso de los complementos del predicado (complemento directo, complemento indirecto, frases preposicionales, adverbios y expresiones de tiempo). Además, el uso de la voz activa y pasiva de los verbos modales; el manejo de la concordancia entre sujeto y verbo, y el reconocimiento de los nombres contables y no contables.
45 – 51	**INTERMEDIO**	La aplicación de las reglas del uso de los adjetivos (cardinales, ordinales, cuantificadores, colores, formas, adjuntos y participios con terminación -ing y -ed) y los adverbios de tiempo y lugar. La conjugación de los verbos en el pasado progresivo y el uso de los pronombres posesivos y de las preposiciones de tiempo y lugar. La identificación y aplicación de las reglas del uso de los complementos del predicado (complemento directo, complemento indirecto, frases preposicionales, adverbios y expresiones de tiempo). Además, el uso de la voz activa y pasiva de los verbos modales; el manejo de la concordancia entre sujeto y verbo, y el reconocimiento de los nombres contables y no contables.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	La identificación y aplicación de las reglas del uso de los complementos del predicado (complemento directo, complemento indirecto, frases preposicionales, adverbios y expresiones de tiempo). Además, el uso de la voz activa y pasiva de los verbos modales; el manejo de la concordancia entre sujeto y verbo, y el reconocimiento de los nombres contables y no contables.
63 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de dominio en Lectura

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 44	**BÁSICO**	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto.
45 – 51	**INTERMEDIO**	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto. La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura.
63 – 80	**AVANZADO**	La comprensión del sentido literal en textos cortos con vocabulario de uso común, en contextos predecibles y sobre temas conocidos. La identificación de la información explícita y el orden de los eventos en un texto. La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto. La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura. El análisis de textos de temas diversos e inferencias fundamentadas en el texto para determinar las ideas y significados implícitos y llegar a conclusiones; la distinción entre hechos y opiniones, entre causas y efectos; la identificación del propósito de la lectura, del tono del texto, de los recursos literarios y de la tipología discursiva.

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de mejoramiento en Lectura

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 44	**BÁSICO**	La comprensión de textos cortos que tienen una estructura clara; la identificación del ambiente, y la determinación de los significados en un contexto. La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura. El análisis de textos de temas diversos e inferencias fundamentadas en el texto para determinar las ideas y significados implícitos y llegar a conclusiones; la distinción entre hechos y opiniones, entre causas y efectos; la identificación del propósito de la lectura, del tono del texto, de los recursos literarios y de la tipología discursiva.
45 – 51	**INTERMEDIO**	La comprensión de textos de temas diversos e interpretación de ideas y significados según su conocimiento previo; la distinción entre los personajes principales y secundarios; la identificación de la idea central o tema, de las características de los personajes y del punto de vista; la selección del mejor título para la lectura. El análisis de textos de temas diversos e inferencias fundamentadas en el texto para determinar las ideas y significados implícitos y llegar a conclusiones; la distinción entre hechos y opiniones, entre causas y efectos; la identificación del propósito de la lectura, del tono del texto, de los recursos literarios y de la tipología discursiva.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	El análisis de textos de temas diversos e inferencias fundamentadas en el texto para determinar las ideas y significados implícitos y llegar a conclusiones; la distinción entre hechos y opiniones, entre causas y efectos; la identificación del propósito de la lectura, del tono del texto, de los recursos literarios y de la tipología discursiva.
63 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de dominio en Redacción

Escala	Nivel de desempeño	Típicamente, ¿qué domina el estudiante?
20 – 44	**BÁSICO**	Las habilidades evaluadas en Redacción no ofrecen una descripción apropiada para las puntuaciones en el rango de 20 a 44.
45 – 51	**INTERMEDIO**	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto. La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso.
63 – 80	**AVANZADO**	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto. La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso. La identificación de la oración que no pertenece al texto y del mejor título para un texto; la sustitución de palabras y frases por otras más apropiadas al contexto y la coherencia de la lectura.

©2019 The College Board.

Inglés–Áreas de mejoramiento en Redacción

Escala	Nivel de desempeño	¿Qué debe mejorar?
20 – 44	**BÁSICO**	El reconocimiento del uso correcto de los signos de puntuación; el uso de expresiones transicionales de forma apropiada, y la identificación de la secuencia lógica de las oraciones para organizar coherentemente un texto. La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso. La identificación de la oración que no pertenece al texto y del mejor título para un texto; la sustitución de palabras y frases por otras más apropiadas al contexto y la coherencia de la lectura.
45 – 51	**INTERMEDIO**	La identificación de las oraciones de inicio y cierre de un texto, y la combinación de frases y cláusulas para lograr un texto preciso y conciso. La identificación de la oración que no pertenece al texto y del mejor título para un texto; la sustitución de palabras y frases por otras más apropiadas al contexto y la coherencia de la lectura.
52 – 62	**INTERMEDIO AVANZADO**	La identificación de la oración que no pertenece al texto y del mejor título para un texto; la sustitución de palabras y frases por otras más apropiadas al contexto y la coherencia de la lectura.
63 – 80	**AVANZADO**	

©2019 The College Board.

Referencias

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Washington, DC: American Educational Research Association.

Goodman, D.P. y Hambleton, R. K. (2004). Student test score reports and interpretative guides: Review of current practices and suggestions for future research. *Applied Measurement in Education*, *17* (2), 145-220.

Haertel, E. H y Lorié, W. A. (2004). Validating Standard-based test score interpretations. *Measurement*, *2* (2): 61-103.

Ryan, J. M. (2003). *An Analysis of Item Mapping and Test Reporting Strategies*: *Final Report*. Greensboro, NC: SERVE and South Carolina Department of Education.

©2019 The College Board.

Notas: