
**POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y PUNTUACIONES
MÍNIMAS DE CONVALIDACIÓN DEL**

Programa de Nivel Avanzado (PNA) en Puerto Rico

**Cuaderno de Investigación
Junio de 2020-13**

**Ramón Rivera Ocasio
Yerielis Crespo Ginés
William Estépar García**

Tabla de contenido

1	Introducción
2	Descripción del programa
3	Perfil del docente del PNA
4	Las pruebas del PNA y las interpretaciones de las puntuaciones
6	Propósito y preguntas de investigación
6	Recopilación de datos
8	Procedimiento
9	Hallazgos
9	Políticas institucionales
11	Materias de cada una de las pruebas del PNA
12	Otros usos institucionales de las puntuaciones del PNA
	<ul style="list-style-type: none">■ Clasificación de los cursos de Español■ Clasificación de los cursos de Inglés■ Clasificación de los cursos de Matemática General Universitaria■ Clasificación de los cursos de Precálculo
16	Puntuaciones mínimas y créditos convalidados por instituciones participantes
18	Conclusiones
19	Referencias
20	Apéndices
	A - Políticas institucionales y puntuaciones mínimas convalidadas
	B - Cantidad de créditos aprobados y puntuaciones mínimas por institución (datos oficiales a septiembre de 2019)

Lista de tablas

5	Tabla 1. Categorización de los resultados de las pruebas del PNA
7	Tabla 2. Instituciones a las que los estudiantes envían sus resultados del PNA (2015-2019)
8	Tabla 3. Perfil de instituciones participantes y no participantes
10	Tabla 4. Documentos con las políticas oficiales de las instituciones participantes
11	Tabla 5. Materias del PNA que convalidan las instituciones
16	Tabla 6. Puntuaciones mínimas y créditos convalidados por instituciones participantes

Lista de figuras

12	Figura 1. Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Español del PNA
13	Figura 2. Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Inglés del PNA
14	Figura 3. Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Matemática General Universitaria del PNA
15	Figura 4. Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Precálculo del PNA

Introducción

Una de las aspiraciones del sistema educativo de Puerto Rico es que los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a estudios superiores. Para estos fines, el sistema de educación público y privado de Puerto Rico creó un plan curricular progresivo con el fin de promover el avance de conocimientos a lo largo de la vida estudiantil. En esta coyuntura, y con el interés de que los estudiantes tuvieran acceso a estudios superiores, el College Board, junto con los sistemas educativos de educación superior, logró una serie de acuerdos que se materializó en el Programa de Nivel Avanzado (PNA) (Maldonado-Rivera, 2008).

El PNA del College Board Puerto Rico y América Latina ofrece un currículo universitario especializado en las materias de Español, Inglés, Matemática General Universitaria y Precálculo. La rigurosidad de este currículo y la convalidación de los resultados en las instituciones de educación superior han dado paso al desarrollo de diferentes investigaciones. Estas investigaciones resaltan los diferentes beneficios que obtienen los estudiantes participantes en el programa. Algunos de los beneficios señalados están relacionados con la adquisición de conocimientos de los participantes en las materias que toman y la madurez para enfrentar los cursos en la universidad, así como con el éxito educativo. Además, los estudios reconocen el gran beneficio de poder contar con la aprobación de créditos universitarios que agilizan el paso del estudiante en la institución. Como indican las investigaciones de Bonilla et al. (2006) y Bonilla et al. (2015), los resultados de las pruebas del PNA han sido relacionados con el éxito académico de los estudiantes en el nivel universitario. En ambos estudios se desprende el hecho de la preparación de los estudiantes para enfrentar cursos universitarios y el alto aprovechamiento académico de los estudiantes. Cabe señalar que el estudio de Jackson (2014) menciona que los estudiantes que participan en cursos avanzados aumentan su capacidad intelectual y emocional para enfrentarse a la vida universitaria. Del mismo modo, este estudio afirma que las instituciones de educación superior tienden a mostrar mayor preferencia por los estudiantes que participan en cursos avanzados.

Desde el inicio, se reconoce la importancia de un programa de esta naturaleza, porque permite que los estudiantes estén más preparados para la vida universitaria. Sumando a esto, otra ventaja consiste en la posibilidad de que los estudiantes puedan adelantar créditos universitarios o ser ubicados en cursos más avanzados en las diferentes instituciones de educación superior de Puerto Rico. Cabe destacar que, para esto, los estudiantes interesados deben tomar las pruebas correspondientes al finalizar el curso (las pruebas están diseñadas conforme con los currículos establecidos) y obtener una puntuación igual o mayor a la puntuación mínima requerida para ser cualificados en las materias según establecido por las políticas correspondientes en las instituciones de educación superior. No obstante, es importante resaltar que, tanto en Estados Unidos como en Puerto Rico, es la propia institución universitaria la que ubica o acredita cursos al estudiante, según la puntuación obtenida en las pruebas (College Board, 2016). Es por esta razón que este estudio se enfoca en las políticas de convalidación del PNA en las instituciones de educación superior en Puerto Rico. Dentro de estas políticas se prestó atención, por un lado, a las puntuaciones mínimas aceptadas en cada una de las pruebas del PNA y, por otro lado, a la cantidad de créditos y las materias convalidadas para ofrecer el panorama real en cada una de las instituciones participantes en el estudio.

Descripción del Programa

En el 1900, se fundó el College Board con el propósito de ampliar el acceso a la educación superior. El College Board es una organización sin fines de lucro cuya misión consiste en conectar a los estudiantes con el éxito en la universidad y con las oportunidades de trabajo profesional. Cada año, el College Board ayuda a más de siete millones de estudiantes a prepararse para una transición universitaria exitosa. A partir de su fundación, la organización siguió creando diferentes iniciativas y programas. Uno de estos esfuerzos realizados fue la creación del programa *Advanced Placement (AP)* en el 1955 para los Estados Unidos y Canadá (Hansen, 2005; Zinth, 2016). Este programa se basa en ofrecer currículos y exámenes de nivel universitario a estudiantes de secundaria. Siguiendo el mismo propósito, para el año 1966, se implementó en Puerto Rico lo que se llamaría el Programa de Nivel Avanzado (PNA).

El PNA inició como un esfuerzo educativo en el que participaron el Departamento de Instrucción Pública (actualmente Departamento de Educación), las escuelas secundarias privadas, las universidades y la Oficina de Puerto Rico del College Board (Díaz et al., 1989). Los cursos de nivel avanzado están diseñados para permitir que los estudiantes de escuela superior tengan la opción de recibir créditos por la convalidación de cursos de algunas materias de nivel general universitario (Sadler & Tai, 2007; Sadler et al., 2016; Drinkwater, 2018). Los estudiantes que alcancen una puntuación mínima particular en las pruebas del PNA tienen el potencial de obtener créditos universitarios en las principales instituciones de educación superior de Puerto Rico. El potencial de créditos lo definimos como la suma total de los créditos que puede obtener el estudiante al tomar más de una de las pruebas¹. Para que la institución determine la aprobación, el College Board ofrece una interpretación en la puntuación de los estudiantes dentro de una escala de desempeño del uno al cinco. Cabe señalar que la puntuación mínima aceptada y la cantidad de créditos para convalidar varían de una institución a otra. Los temas de cada una de las materias del PNA están alineados con la prueba y en concordancia directa con los requerimientos curriculares de las principales instituciones universitarias del país. Esto implica que el diseño de las pruebas está atado al contexto educativo de educación superior de Puerto Rico. Como parte de los esfuerzos continuos en la revisión de las pruebas del PNA, actualmente se está realizando una investigación para examinar la vigencia temática del programa y su correspondencia con los currículos del primer año universitario².

¹Para ver la cantidad de potencial de créditos que puede ser redimidos, puede dirigirse al Apéndice B o accediendo al siguiente enlace <https://latam.collegeboard.org/pna/convalidacion-de-creditos/>.

² Este estudio se enfoca en la correspondencia de los currículos convalidados en las universidades puertorriqueñas y los alineamientos temáticos del PNA [En proceso].

Perfil del docente del PNA

Es muy importante resaltar el perfil del docente que ofrece los cursos del PNA. Sin lugar a duda, el docente es la pieza clave para contribuir al éxito académico de los estudiantes. Como es un perfil tan particular, el profesor de nivel avanzado debe seleccionarse cuidadosamente y ser elegido entre los mejores docentes de la escuela secundaria, ya que se deben mantener los altos estándares en la instrucción diferenciada (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2016).

Según Maldonado-Rivera (2008), desde los orígenes del PNA, entre las cualificaciones del profesor participante se consideraron la preparación académica, la educación continua y que tengan la oportunidad de estar en contacto con profesores universitarios. Además, se perfila que dicho docente se asemeje a la figura de un profesor universitario para garantizar el progreso y el aprovechamiento académico del estudiante en el curso (Departamento de Educación, 2016). De hecho, conforme con Sadler et al. (2016) se establece que el docente seleccionado debe tener como mínimo un grado de maestría en el área de contenido del curso.

Para complementar el perfil, al docente que ofrece los cursos del PNA se le exhorta a que asista anualmente a capacitaciones de desarrollo profesional. Para esto, el College Board patrocina talleres y seminarios con la facultad de la universidad y de maestros de escuela, altamente cualificados, para estimular revisiones curriculares, intercambiar estrategias de instrucción y discutir asuntos académicos en materias.

A manera de continuar realizando iniciativas investigativas, se está llevando a cabo un estudio³ paralelo para conocer al personal docente que ofrece los cursos del PNA. De modo que, podamos documentar e identificar la preparación académica, la experiencia del PNA, el desarrollo profesional, el contexto institucional y la información demográfica del personal docente.

³Este estudio llevará por título *Radiografía del cuerpo docente del Programa de Nivel Avanzado (PNA)* [En proceso].

Las pruebas del PNA y las interpretaciones de las puntuaciones

Las pruebas del PNA tienen una duración aproximada de dos (2) horas y treinta (30) minutos y están constituidas principalmente de ejercicios de opción múltiple y de construcción o elaboración de respuesta, si aplica, según la prueba. Luego de un proceso inicial de calibración de juicios, los trabajos de redacción y de demostración son evaluados por grupos de profesores universitarios de forma estandarizada a través de una matriz de valorización. Asimismo, se emplean mecanismos metodológicos y estadísticos rigurosos de enlace de puntuaciones. Específicamente, para mantener la comparabilidad en la interpretación de puntuaciones, el proceso apropiado es el de equiparación de resultados, también conocido como *equating* (Hollad & Dorans, 2006; Kolen & Brennan, 2014). Este proceso permite mantener la comparabilidad de la interpretación de puntuaciones mediante ajustes estadísticos a los resultados de pruebas diseñadas con las mismas especificaciones de diseño y contenido.

Las pruebas se califican de acuerdo con una escala de desempeño de cinco niveles. El proceso de convertir las puntuaciones de los estudiantes en niveles de desempeño ocurre en dos fases secuenciales. En primer lugar, las respuestas emitidas por los estudiantes a los ítems de múltiples opciones y su desempeño en el componente de elaboración de respuestas se convierten en puntuaciones a escala mediante procesos de equiparación de resultados. En el caso de las pruebas de Español, Inglés y Precálculo, la puntuación final de este proceso es el resultado ponderado del desempeño de los estudiantes en la sección de opción múltiple y en el componente de elaboración de respuesta (una composición, en el caso de las primeras dos pruebas, y ejercicios para desarrollar la contestación, en el caso de Precálculo). En segundo lugar, y para asegurar comparabilidad y consistencia con resultados previamente informados, estas puntuaciones, a su vez, se transforman en una escala de desempeño de cinco niveles del uno al cinco (1-5). Este proceso se lleva a cabo con el apoyo de evaluadores externos en una actividad de desarrollo de puntos de corte. En la Tabla 1 se presenta la escala de interpretación de las puntuaciones en las pruebas del PNA.

Tabla 1. Categorización de los resultados de las pruebas del PNA

Puntuación en el PNA	Interpretación*
5	Altamente calificado
4	Bien calificado
3	Calificado
2	Posiblemente calificado
1	Sin recomendación

*Cada institución de educación superior tiene la prerrogativa de seleccionar una puntuación en particular para poder convalidar la prueba con el curso universitario correspondiente.

Estas puntuaciones intentan representar el grado de conocimiento adquirido y las destrezas específicas que domina el estudiante (Bonilla et al., 2015). Aunque el College Board brinda la interpretación de puntuaciones, esto no significa que las instituciones de educación superior utilicen como regla la sugerencia de convalidar créditos únicamente con presentar una puntuación de 3. En muchas ocasiones, las instituciones solo ofrecen créditos por puntajes de 4, o incluso 5, y también puede darse el caso de que alguna universidad no confiera créditos en alguna de las pruebas (Sadler & Tai, 2007). En lo relacionado con el uso de puntuaciones altas (4 o 5), diferentes estudios confirman que los estudiantes que obtienen un puntaje de 4 o 5 en el examen, generalmente tienen los mejores resultados académicos en comparación con estudiantes que no toman cursos avanzados (Morgan & Ramist, 1998; Morgan & Klaric, 2007 citado en Drinkwater, 2018).

Como antes mencionado, cada institución de educación superior tiene la prerrogativa de seleccionar una puntuación mínima en particular para poder convalidar los resultados de una prueba con el curso universitario correspondiente. Esta variabilidad en la convalidación de puntuaciones queda evidenciada en diferentes estudios. Un estudio desarrollado por Morgan y Ramist (1998) presenta ampliamente el asunto particular de la convalidación de puntuaciones en las instituciones. Los autores, basándose en datos oficiales de un total de 21 instituciones de educación superior, entre colegios técnicos y universidades, destacaron la variabilidad en cuanto a las políticas institucionales para la convalidación de créditos y ubicación en cursos avanzados, según su selectividad y el énfasis curricular. En un contexto local, Bonilla et al. (2006) presentan un estudio de nueve instituciones universitarias donde evidenciaron la variabilidad en cuanto a la utilización de puntuaciones del PNA para la convalidación de cursos universitarios. Además, Bonilla et al. (2015), al replicar el estudio con ocho instituciones y establecer la relación predictiva de las pruebas del PNA con el éxito estudiantil universitario, confirmó la diferencia en las puntuaciones convalidadas por institución.

Tomando en consideración los diferentes estudios presentados y la necesidad de corroborar las políticas institucionales actuales en Puerto Rico con relación a las puntuaciones del PNA es pertinente investigar las prácticas institucionales y los cursos que otorgan créditos en las instituciones de educación superior del país.

Propósito y preguntas de investigación

Debido a la necesidad de la organización y a las preguntas de los consejeros, padres, maestros y estudiantes con referencia a la convalidación de las puntuaciones del PNA, este estudio analizó las políticas institucionales y las puntuaciones mínimas del Programa de Nivel Avanzado y otros requisitos para la convalidación de los cursos básicos en universidades puertorriqueñas.

Para obtener la información necesaria para cumplir con el propósito de este estudio, nos planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las políticas institucionales actuales en torno a la convalidación de cursos del Programa de Nivel Avanzado por las Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico?
2. ¿Cuáles son los cursos convalidados por las pruebas del Programa Nivel Avanzado por las Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico?

Recopilación de datos

Antes de invitar a las instituciones de educación superior a colaborar en el estudio, se consultó la lista oficial de las instituciones a las que los estudiantes les envían sus resultados del PNA. Para esto, una vez identificadas las instituciones de interés, se le proveyó a la persona contacto por institución una plantilla (ver Apéndice A) para que colocara la siguiente información:

- Política oficial
- Pruebas de Nivel Avanzado
- Materias que convalidan
- Nombre del curso eximido
- Código del curso eximido
- Créditos convalidados

Para limitar el enfoque del estudio, no se consideraron para esta investigación aquellas instituciones que no se tuvieran las evidencias del envío de los resultados del PNA en los pasados cinco años. A partir de esta información, se logró la selección de las instituciones participantes. Por cada institución, la Tabla 2 destaca la cantidad de estudiantes que solicitó el envío de resultados desde el año 2015 hasta el 2019 (indistintamente del tipo y la cantidad de pruebas tomadas por cada estudiante).

Tabla 2. Instituciones a las que los estudiantes les envían sus resultados del PNA (2015-2019)

Nombre de la institución	2015 n	2016 n	2017 n	2018 n	2019 n
1 Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez	1456	1751	1895	1622	1565
2 Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	1355	1963	1812	1535	1446
3 Universidad Interamericana de PR*	323	419	383	548	790
4 Universidad de Puerto Rico en Cayey	330	412	407	372	396
5 Pontificia Universidad Católica de PR*	155	176	163	272	297
6 Universidad de Puerto Rico en Bayamón	328	434	404	337	295
7 Universidad de Puerto Rico en Aguadilla	197	311	339	266	266
8 Universidad de Puerto Rico en Humacao	264	393	302	211	259
9 Universidad de Puerto Rico en Arecibo	220	398	242	316	254
10 Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo	73	112	108	186	213
11 Universidad del Sagrado Corazón	59	89	85	119	208
12 Universidad de Puerto Rico en Ponce	276	393	370	252	173
13 Universidad de Puerto Rico en Carolina	212	229	248	181	169
14 Universidad Politécnica de PR	59	80	91	118	162
15 Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Carolina	45	72	59	55	110
16 Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey	38	40	83	50	76
17 Caribbean University	5	9	8	6	20
18 Universidad Central de Bayamón	5	11	18	15	20
19 Universidad Adventista de las Antillas	16	11	13	15	19
20 Universidad de Puerto Rico en Utuado	41	44	66	21	10
21 American University of Puerto Rico, Recinto de Bayamón	5	2	3	7	7

*Sistemas universitarios con procesos de admisión centralizados

Nota: Los datos presentados están ordenados de mayor a menor usando el año 2019 como referencia.

Para recopilar los datos necesarios para este estudio, se les solicitaron a 21 instituciones de educación superior de Puerto Rico las políticas institucionales con las puntuaciones mínimas que convalidan los cursos del PNA. Durante este proceso, se realizaron varios acercamientos. El primer esfuerzo se realizó de forma presencial. En otras palabras, se visitó cada una de las instituciones solicitándoles a los directivos la colaboración para obtener información que nos permitiera realizar la investigación. Luego, se realizaron varios procesos de seguimiento a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas. A partir de las acciones realizadas, se logró obtener la información solicitada de 19 instituciones. La Tabla 3 especifica las instituciones públicas y privadas participantes y no participantes.

Tabla 3. Perfil de instituciones participantes y no participantes

Característica	Institución
Pública (n = 10)	Universidad de Puerto Rico en Aguadilla Universidad de Puerto Rico en Arecibo Universidad de Puerto Rico en Bayamón Universidad de Puerto Rico en Carolina Universidad de Puerto Rico en Cayey Universidad de Puerto Rico en Humacao Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez Universidad de Puerto Rico en Ponce Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras Universidad de Puerto Rico en Utuado
Privada (n = 9)	Universidad Adventista de las Antillas American University Caribbean University Universidad Interamericana de PR Universidad Politécnica de PR Pontificia Universidad Católica de PR Universidad del Sagrado Corazón Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo
No participantes (n = 2)	Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Carolina Universidad Central de Bayamón



PROCEDIMIENTO

Los esfuerzos de visitas institucionales y el seguimiento por correo electrónico y llamadas telefónicas permitieron que se lograra conseguir el 100 % de las instituciones públicas y el 86.4 % de las instituciones privadas. Sin embargo, dos de las instituciones privadas, por medio de comunicados oficiales, decidieron no participar en el estudio. Esto significa que de las 21 instituciones identificadas e invitadas al estudio se alcanzó el 90 % de participación.

Como requisito del estudio, es importante señalar que los presidentes o rectores de cada institución participante designaron a una persona contacto para atender esta solicitud de investigación. La persona contacto quedó identificada como la proveedora oficial de la información solicitada. Cabe resaltar que solo se tomó en consideración la información provista por esta persona, indistintamente de los documentos encontrados en las páginas electrónicas de las instituciones.

Hallazgos

En esta sección estaremos discutiendo los hallazgos del estudio tomando como punto de partida las políticas institucionales, las materias de cada una de las pruebas del PNA aceptadas por institución, las puntuaciones mínimas aceptadas y los créditos convalidados. Con los hallazgos, podremos contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las políticas institucionales actuales en torno a la convalidación de cursos del Programa de Nivel Avanzado en las Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico?
2. ¿Cuáles son los cursos convalidados por las pruebas del Programa Nivel Avanzado en las Instituciones de Educación Superior en Puerto Rico?



POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Una política institucional es un documento escrito que brinda dirección a los miembros de una organización sobre los límites que pueden operar en distintos asuntos. A través de esta solicitud de colaboración para este estudio, se evidenció que varias instituciones no cuentan con una política oficial de la institución. Sin embargo, aquellas que no cuentan con una política formal (documento normativo, certificación, memorando o política de convalidación) actualizada, afirman que continúan utilizando certificaciones antiguas de grupos consultivos institucionales como son el Senado Académico y la Administración de Colegios Regionales, entre otros documentos. Estas instituciones, aun con esa limitación, continuaron su proceso de búsqueda de información e indicaron que una vez terminaran este proceso colaborativo estarían utilizando la plantilla que se les proveyó como política oficial de la institución para la convalidación de cursos del PNA una vez fuera aprobada por los cuerpos oficiales decisionales de la institución.

Uno de los asuntos constantes en las políticas de las instituciones son el afirmar que convalidan resultados de las pruebas del PNA del College Board con unas puntuaciones en particular y, por esa puntuación, la convalidación de una cantidad de créditos en ciertas clases. Por otra parte, es necesario mencionar que el sistema de la Universidad Interamericana (INTER) y la Universidad Adventista de las Antillas destacan en sus políticas institucionales que aquellos estudiantes que provienen de zonas bajo el gobierno británico deben tomar el examen *General Certificate of Education* (G. E. C. por sus siglas en inglés). Las demás instituciones no hacen referencia a este asunto. En la Tabla 4 se presentan las instituciones participantes y los documentos o la información utilizada para identificar los requisitos para la convalidación de los cursos del PNA.

Tabla 4. Documentos o información señalada por las instituciones donde se encuentran sus políticas oficiales

Institución	Documento o información utilizada por el contacto oficial
Universidad Adventista de las Antillas	La información fue suministrada por la persona contacto.
American University	La información fue suministrada por la persona contacto.
Caribbean University	La información fue suministrada por la persona contacto.
Universidad Interamericana de PR	La información fue suministrada por la persona contacto.
Universidad Politécnica de PR	La información fue suministrada por la persona contacto.
Pontificia Universidad Católica de PR	La información fue suministrada por la persona contacto.
Universidad del Sagrado Corazón	Página 54 del Catálogo Institucional vigente del 2018 y el plan de estudios de los estudiantes
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey	La información fue suministrada por la persona contacto.
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo	Tabla de cortes para ubicación y convalidación
Universidad de Puerto Rico en Aguadilla	Certificaciones Senado Académico: tabla de Convalidación de Cursos
Universidad de Puerto Rico en Arecibo	Consulta a los directores de los departamentos
Universidad de Puerto Rico en Bayamón	Certificaciones del Senado Académico incluyendo la Antigua Administración de Colegios Regionales. (Actualmente en proceso de revisión)
Universidad de Puerto Rico en Carolina	Certificación Núm. 35 2005-2006 del Senado Académico, UPR Carolina
Universidad de Puerto Rico en Cayey	Cert. 109 (1999-2000) y la Cert. 61 (2000-2001) del Senado Académico
Universidad de Puerto Rico en Humacao	Consulta a los directores de los departamentos
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez	La información fue suministrada por la persona contacto.
Universidad de Puerto Rico en Ponce	Certificación 79-14 del Senado Académico de la Administración de Colegios Regionales (1979)
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Consulta al Senado Académico
Universidad de Puerto Rico en Utuado	La información fue suministrada por la persona contacto.



LAS MATERIAS DE CADA UNA DE LAS PRUEBAS DEL PNA

Conforme con el análisis, se evidenció que el 74 % de las instituciones universitarias identificadas para este estudio convalidan puntuaciones de las cuatro pruebas del PNA. Al segregar las evidencias por tipo de institución (pública y privada), se encontró que el 80 % y el 67 %, respectivamente, de las instituciones participantes son usuarias de las puntuaciones de las pruebas del PNA. Para visualizar este asunto, en la Tabla 5 se detalla el tipo de curso universitario de las materias del PNA que convalidan las instituciones públicas y privadas.

De acuerdo con lo previamente manifestado, las materias de cada una de las pruebas del PNA son: Español, Inglés, Matemática General Universitaria y Precálculo. Cabe recalcar que los cursos universitarios que se convalidan en las pruebas del PNA varían por institución según sus políticas internas. Como se presenta a continuación, el 100 % de las instituciones participantes acreditan créditos utilizando puntuaciones de las pruebas de Español e Inglés de PNA. En un menor grado, pero aún considerablemente alto, un 84 % de estas también convalidan cursos usando los resultados de las pruebas de Matemática General Universitaria y de Precálculo.

Tabla 5. Materias del PNA que convalidan las instituciones

Institución	Español	Inglés	Matemática General Universitaria	Precálculo
Universidad Adventista de las Antillas	X	X	X	-
American University	X	X	X	-
Caribbean University	X	X	X	X
Universidad Interamericana de PR	X	X	X	X
Universidad Politécnica de PR	X	X	X	X
Pontificia Universidad Católica de PR	X	X	X	X
Universidad del Sagrado Corazón	X	X	-	-
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey	X	X	X	X
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Aguadilla	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Arecibo	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Bayamón	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Carolina	X	X	-	X
Universidad de Puerto Rico en Cayey	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Humacao	X	X	-	X
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Ponce	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	X	X	X	X
Universidad de Puerto Rico en Utuado	X	X	X	X



LOS OTROS USOS INSTITUCIONALES DE LAS PUNTUACIONES DEL PNA

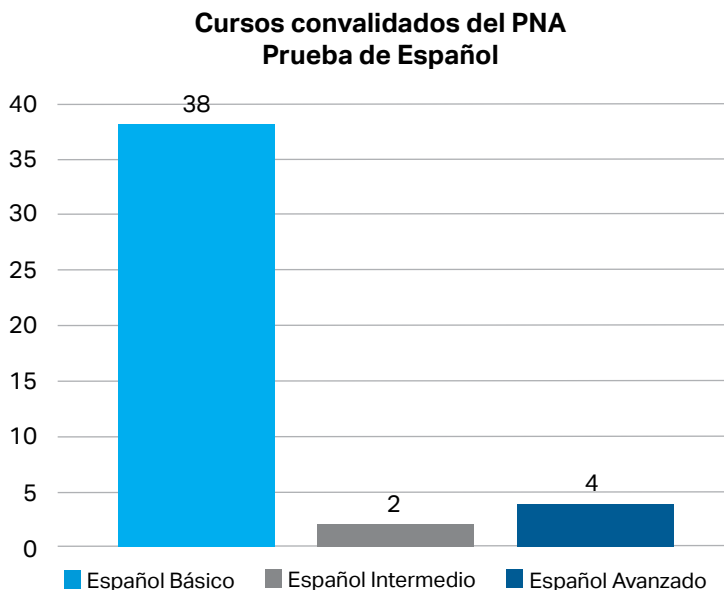
Un asunto considerado desde el inicio y que se une a los hallazgos del proceso investigativo resultó ser los otros usos que las instituciones les dan a las puntuaciones del PNA en referencia a otros cursos que no son básicos. Este tipo de determinación institucional son consideraciones internas, las cuales establecen convalidaciones de las puntuaciones a otros cursos afines a las pruebas del PNA. Inferimos que para lograr convalidar estas puntuaciones con otros cursos no básicos, las instituciones hicieron un análisis de la estructura temática de los cursos del PNA y los prontuarios de estas clases.

Ejemplo de esto son los casos de cursos intermedios y avanzados en las disciplinas de español e inglés. Además, se pudo corroborar la misma situación en los cursos de Matemática General Universitaria y en Precálculo. Dada la complejidad de los temas discutidos en los cursos de Matemática General Universitaria y Precálculo del PNA, algunas instituciones utilizan las puntuaciones para convalidar otras clases dentro de la oferta de cursos de matemáticas. A continuación, se presenta el análisis por cada uno de los cursos:

Clasificación de los cursos de Español. En la prueba de Español se recopilieron 44 cursos en las instituciones universitarias. De estos, el 86 % de los cursos responden directamente a cursos con una clasificación de Español Básico. Por otra parte, se constató la utilización de las puntuaciones para ubicar a cursos con una clasificación de Español Intermedio (5 %) y a cursos con una clasificación de Español Avanzado (9 %) (ver Figura 1).

Figura 1.

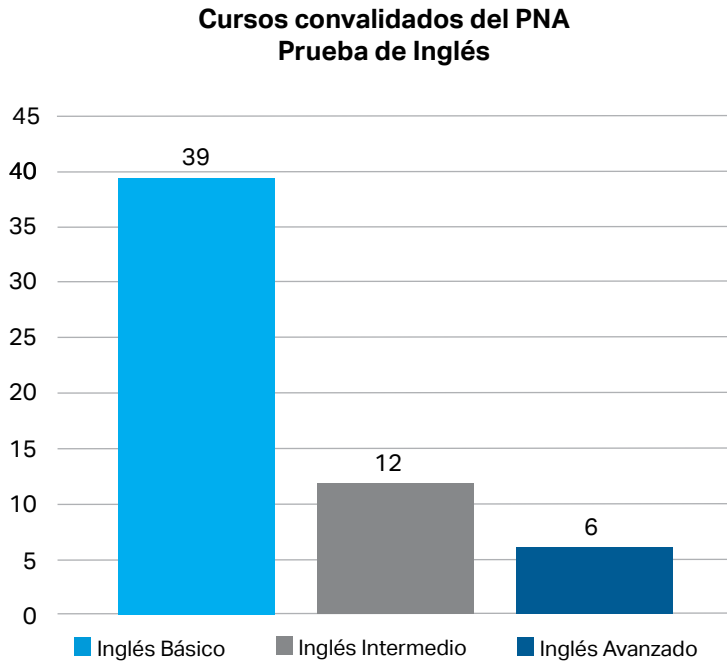
Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Español del PNA



Clasificación de los cursos de Inglés. En la prueba de Inglés se recopilaron 57 cursos en las instituciones universitarias. De estos, el 68 % de los cursos responde directamente a cursos con una clasificación de Inglés Básico. Por otra parte, se constató la utilización de las puntuaciones para ubicar a estudiantes en cursos con una clasificación de Inglés Intermedio (21 %) y en cursos con una clasificación de Inglés Avanzado (11 %) (ver Figura 2).

Figura 2.

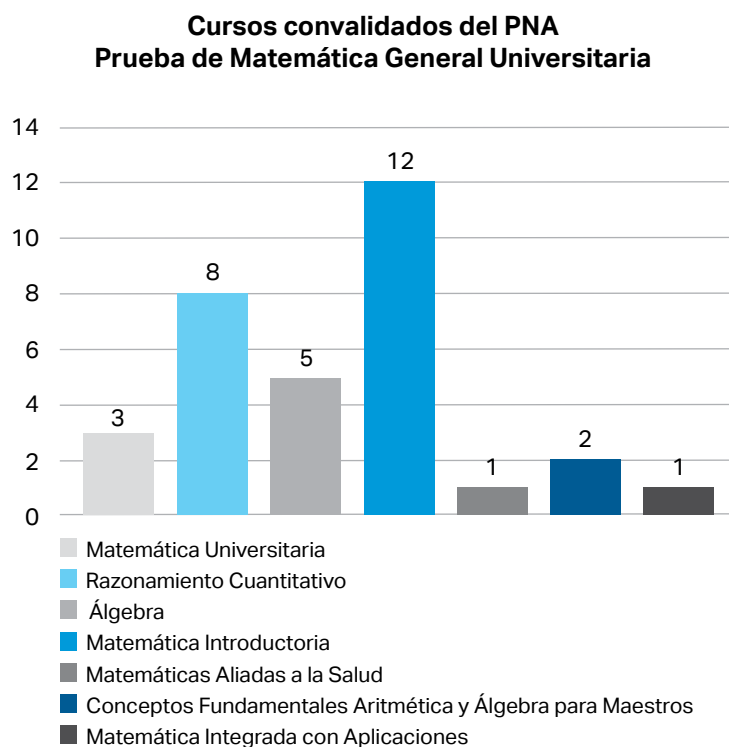
Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Inglés del PNA



Clasificación de los cursos de Matemática General Universitaria. En la prueba de Matemática General Universitaria, cada institución tiene un nombre particular que no necesariamente es igual al nombre del curso del PNA. La mayoría de las instituciones universitarias convalidan la prueba con una gran diversidad de cursos (32 cursos) entre los cuales se encuentran: Matemática Introdutoria (38 %), Razonamiento Cuantitativo (25 %), Álgebra (16 %), Matemática Universitaria (9 %), Conceptos Fundamentales de Aritmética y Álgebra para Maestros (6 %), Matemáticas Aliadas a la Salud (3 %) y Matemática Integrada con Aplicaciones (3 %) (ver Figura 3).

Figura 3.

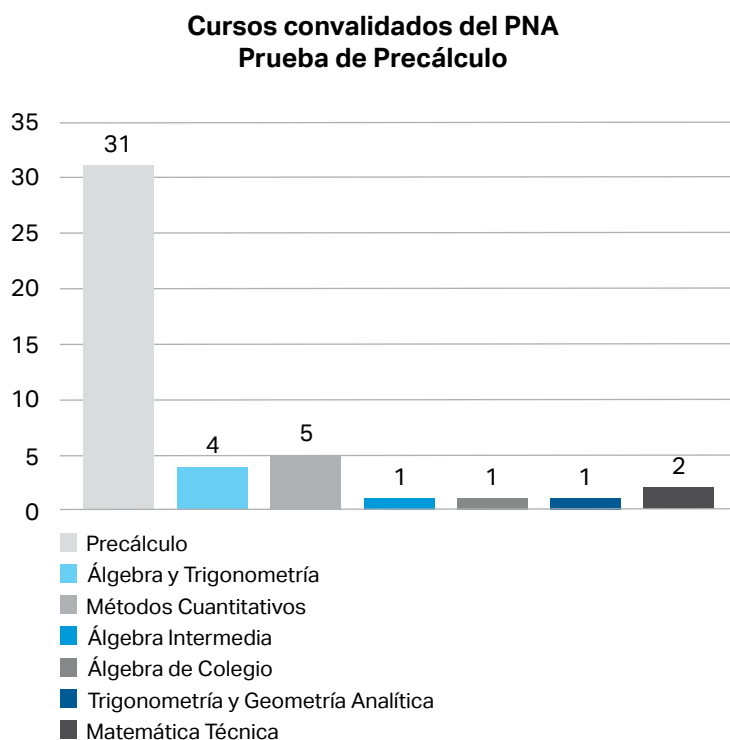
Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Matemática General Universitaria del PNA



Clasificación de los cursos de Precálculo. En la prueba de Precálculo se recopilieron 45 cursos en las instituciones universitarias. De estos, el 69 % tienen cursos que responden al mismo nombre. Aun así, algunas instituciones utilizan la prueba de Precálculo para otros fines. Estos fines quedan atados a la convalidación de créditos universitarios a algunos cursos como Métodos Cuantitativos (11 %), Álgebra y Trigonometría (9 %), Matemática Técnica (4 %), Álgebra Intermedia (2 %), Álgebra de Colegio (2 %) y Trigonometría y Geometría Analítica (2 %) (ver Figura 4).

Figura 4.

Cursos universitarios que se convalidan con puntuaciones mínimas en la prueba de Precálculo del PNA





PUNTUACIONES MÍNIMAS Y CRÉDITOS CONVALIDADOS POR INSTITUCIONES PARTICIPANTES

En relación con la convalidación de las puntuaciones de las pruebas del PNA, la mayoría de las instituciones afirman que los estudiantes de nuevo ingreso podrán obtener créditos universitarios cuando obtengan 3 puntos o más dentro de una escala de 5 puntos. En este estudio, particularmente, se observó la práctica en algunas de las universidades de convalidar la primera parte del curso básico con una puntuación de 3. Sin embargo, de las 19 instituciones participantes, ocho convalidan cursos con una puntuación de 4 o 5. Esta valoración responde a cursos superiores (intermedio, avanzados y honor) a los básicos, cursos en secuencia (primera y segunda parte) o cursos pertenecientes a áreas académicas conducentes a grados técnicos, científicos o de ingeniería. De la misma manera, el 37 % de las instituciones presentan otros correquisitos para la convalidación de estas (ver Apéndice B). En la Tabla 6 se presentan las puntuaciones mínimas y los créditos convalidados por instituciones.

Tabla 6. Puntuaciones mínimas y créditos convalidados por instituciones participantes

Institución	Puntuación mínima convalidable por prueba				Cantidad potencial de créditos*
	Español	Inglés	Matemática General Universitaria	Precálculo	
Universidad Adventista de las Antillas	3	3	3	--	3 hasta 15
American University	3	3	3	--	3 hasta 9
Caribbean University	3	3	3	3	3 hasta 12
Universidad Interamericana de PR	3	3	3	3	3 hasta 12
Universidad Politécnica de PR	3	3	3	3	9 hasta 33
Pontificia Universidad Católica de PR	3	3	3	4	6 hasta 21
Universidad del Sagrado Corazón	3	3	--	--	3 hasta 9
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey	3	3	3	3	3 hasta 21
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo	4	3	3	3	3 hasta 12

El potencial de créditos lo definimos como la suma total de los créditos que puede obtener el estudiante al tomar más de una de las pruebas.

*Esto es un ejemplo real de puntuaciones mínimas como si el estudiante tomara una o todas las pruebas que convalida la institución. Para ver la cantidad potencial de créditos que puede ser convalidados, puede dirigirse al Apéndice B.

Tabla 6. Puntuaciones mínimas y créditos convalidados por instituciones participantes (continuación)

Institución	Puntuación mínima convalidable por prueba				Cantidad potencial de créditos*
	Español	Inglés	Matemática General Universitaria	Precálculo	
Universidad de Puerto Rico en Aguadilla	4	3	4	4	3 hasta 21
Universidad de Puerto Rico en Arecibo	4	4	4	4	3 hasta 18
Universidad de Puerto Rico en Bayamón	4	4	4	3	3 hasta 15
Universidad de Puerto Rico en Carolina	4	4	--	4	3 hasta 9
Universidad de Puerto Rico en Cayey	4	4	4	4	6 hasta 24
Universidad de Puerto Rico en Humacao	4	3	--	3	5 hasta 17
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez	4	4	5	3	3 hasta 18
Universidad de Puerto Rico en Ponce	4	3	4	4	3 hasta 20
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	4	4	3	3	3 hasta 18
Universidad de Puerto Rico en Utuado	4	3	4	4	3 hasta 18

El potencial de créditos lo definimos como la suma total de los créditos que puede obtener el estudiante al tomar más de una de las pruebas.

*Esto es un ejemplo real de puntuaciones mínimas como si el estudiante tomara una o todas las pruebas que convalida la institución. Para ver la cantidad potencial de créditos que puede ser convalidados, puede dirigirse al Apéndice B.

Conforme con los resultados presentados en la tabla anterior, se evidenció que el 42 % de las instituciones participantes convalida con puntuación mínima de 3 y un 58 % de las instituciones convalidan con una puntuación mínima de 4 en la prueba de Español. En el caso de la prueba de Inglés, el 68 % convalidan cursos con una puntuación mínima de 3 y un 32 % con una puntuación mínima de 4. Del mismo modo, se comprobó que la prueba de Matemática General Universitaria es la que más varía en la utilización de las puntuaciones mínimas. En este caso, se observó entre los participantes un 56 % con puntuación mínima de 3, un 38 % que utiliza una puntuación de 4 y un 6 % que convalida la puntuación 5 como mínimo solicitado. Al contemplar la prueba de Precálculo, se observó que el 56 % de las instituciones participantes utilizan la puntuación mínima de 3, mientras que el 44 % sostiene una puntuación de 4 como mínimo requerido para la convalidación de cursos.

Conclusiones

Dada la participación del 90 % de las instituciones identificadas e invitadas a participar en este estudio, se llegó a algunas conclusiones sobre las políticas institucionales, las materias de cada una de las pruebas del PNA aceptadas por institución, las puntuaciones mínimas y los créditos convalidados.

Primordialmente, en este estudio se reveló que el 47 % de las instituciones no proveyó referencia de la política oficial. Por otra parte, se demostró que un 42 % de las instituciones públicas continúan utilizando las antiguas certificaciones del Senado Académico y de la Administración de Colegios Regionales y 11 % realizaron consultas a los directores departamentales. No obstante, el 100 % de las instituciones participantes nos facilitaron un tipo de mecanismo para constatar la convalidación de resultados en las pruebas del PNA.

Por otro lado, referente a la convalidación de las pruebas, se identificó que el 74 % de las instituciones participantes convalidan las cuatro pruebas del PNA. Al segregar por pruebas, se observó que el 100 % de las universidades públicas y privadas convalidan las pruebas de Español e Inglés. En cambio, se presenta una diferencia en las pruebas de Matemática General Universitaria y Precálculo. Esto es, el 89 % de instituciones públicas y el 80 % de las instituciones privadas convalidan Matemática General Universitaria. Por otra parte, el 100 % de las instituciones públicas y el 67 % de las instituciones privadas convalidan las pruebas de Precálculo.

Ahora bien, de este estudio se corroboraron otros usos que dan las instituciones a las puntuaciones del PNA. En otras palabras, en las materias de Español e Inglés se encontraron casos en que se convalidan las puntuaciones en los cursos intermedios y avanzados. Mientras que para los cursos de Matemática General Universitaria y Precálculo hay una variedad de cursos con diversas nomenclaturas que son convalidados para estas materias. Por tanto, se infiere que las instituciones realizaron un análisis de la estructura temática de los cursos con los prontuarios de estas clases.

Para finalizar, con referencia a las puntuaciones mínimas y créditos convalidados, esta investigación evidenció que existe diversidad en las puntuaciones mínimas. Esto se debe a que las instituciones asignan una puntuación en particular por curso. De igual forma, de este estudio se corroboró la existencia de una variedad en los créditos convalidados. En términos generales, este asunto contempló el valor asignado al curso o la suma de una secuencia de cursos según lo estipuló la institución. En fin, de la misma manera que se presentó en los estudios de Morgan y Ramist (1998) y el de Bonilla et al. (2006) y la réplica del estudio de Bonilla et al. (2015), aún permanece la variabilidad en cuanto a la utilización de puntuaciones del PNA para la convalidación de cursos universitarios.

Referencias

- Bonilla, V. E., Fernández, L. M. y Román R. (2006). *Validez predictiva de los resultados de las Pruebas de Nivel Avanzado*. (Cuaderno de investigación no. 12 septiembre 2006). San Juan, PR: College Board Oficina de Puerto Rico y América Latina.
- Bonilla, V. E., Fernández, L. M., Estépar, W. y Prieto, N. (2015). *Estudio de validez predictiva de los resultados de las Pruebas de Nivel Avanzado* [Diapositivas de PowerPoint]. San Juan, PR: College Board, Oficina de Puerto Rico y América Latina.
- College Board. (2016). *Exam volume by region*. Recuperado de <https://research.collegeboard.org/programs/ap/data/archived/ap-2016>
- Díaz, R., Nevárez, A., Rodríguez, L. y Rivera, E. (1989). *Comisión para estudiar el Programa de Nivel Avanzado*. Informe final no publicado, College Board, San Juan PR.
- Drinkwater, A., Lougheed, P. y Jamieson, L. (2018). *Understanding Advanced Placement Grading in BC*. Recuperado de la base de datos ERIC. (ED592584)
- Hansen, A. (2005). *Research brief: Success in advanced placement courses*. Recuperado de la base de datos ERIC. (ED537916)
- Holland, P. W. y Dorans, N. J. (2006). Linking and equating. In R. L. Brennan (Ed.), *Educational measurement* (4th ed., pp. 187-220). Westport, CT: American Council on Education/ Praeger.
- Jackson, C. (2014). Do college preparatory programs improve long-term outcomes? *Economic Inquiry*, 52(1), 72-99. doi:10.1111/ecin.12040
- Kolen, M. J. y Brennan, R. L. (2014). *Test equating, scaling and linking: Methods and practices* (3rd ed.). New York: Springer. doi:10.1007/978-1-4939-0317-7
- Maldonado-Rivera, M. (2008). *The history of the Puerto Rico and Latin America Office*. San Juan, PR: College Board Oficina de Puerto Rico y América Latina.
- Morgan, R. y Ramist, L. (1988). *Advanced placement students in college: An investigation of course grades at 21 colleges*. New York: The College Board.
- Puerto Rico. Departamento de Educación. (2016). *Normas y procedimientos para la organización y el funcionamiento del Programa de Nivel Avanzado* (Carta circular Núm. 16, 2016-17). Recuperado de <http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/18-2016-2017>.
- Sadler, P.M. y Tai, R.H. (2007). Advanced placement exam scores as a predictor of performance in introductory college biology, chemistry, and physics courses. *Science Educator*, 16(1),1-19.
- Sadler, P. M., Sonnert, G., Tai, R. y Klopfenstein, K. (2016). AP: A critical examination of the Advanced Placement Program. *NCSSS Journal*, 21(1), 26-27.
- Zinth, J. (2016). *Advanced placement: Model policy component. Policy Analysis*. Recuperado de la base de datos ERIC. (ED565896)

Apéndice A

Políticas institucionales y puntuaciones mínimas convalidadas



Datos de contacto:

Institución: _____

Contacto oficial: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

Política oficial de la institución:

En el espacio provisto, por favor añada (o copie) la versión escrita de la política institucional oficial.

Tabla de convalidación y puntuaciones mínimas

Especifique en los espacios correspondientes la información solicitada.

Prueba de Nivel Avanzado	Nombre del curso eximido	Código del curso eximido	Créditos convalidados	Puntuación mínima aceptada	Correquisitos
Español					
Inglés					
Matemática General Universitaria					
Precálculo					

Apéndice B

Cantidad de créditos aprobados y puntuaciones mínimas por institución (Datos oficiales a septiembre de 2019)

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Adventista de las Antillas	Español	Español Básico I y II	3	HUSP 111 y HUSP 122	6	
	Inglés	ESL Académico I y II	3	HUEN 121 y HUEN 123	6	
	Matemática General Universitaria	Matemática Universitaria	3	MATH 110	3	
	Precálculo	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.				
American University	Español	Español Básico I	3	SPAN 101	3	
		Español Básico I y II	4	SPAN 101 y SPAN 102	6	
	Inglés	Inglés Básico I	3	ENG 105	3	
		Inglés Básico I y II	4	ENG 105 y ENG 106	6	
	Matemática General Universitaria	Razonamiento Cuantitativo I	3	MATH 104	3	
		Razonamiento Cuantitativo I y II	4	MATH 104 y MATH 105	6	
Precálculo	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.					
Caribbean University	Español	Basic course in Spanish I	3	SPA 101	3	
		Basic course in Spanish I y II	4	SPA 101 y SPA 102	6	
	Inglés	Basic course in English I	3	ENGL 101	3	
		Basic course in English I y II	4	ENGL 101 y ENGL 102	6	
	Matemática General Universitaria	Introduction to College Mathematics I	3	MATH 101	3	
		Introduction to College Mathematics I y II	4	MATH 101 y MATH 102	6	
	Precálculo	Pre-calculus I	3	MATH 133	3	
		Pre-calculus I y II	4	MATH 133 y MATH 134	6	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad Interamericana de PR	Español	Literatura y Comunicación: Narrativa y Poesía	3	GESP 1101	3	
		Literatura y Comunicación: Narrativa y Poesía y Literatura y Comunicación: Ensayo y Teatro	4	GESP 1101 y GESP 1102	6	
	Inglés	Lectura y Redacción	3	GEEN 2311	3	
		Lectura y Redacción y Literatura Redacción	4	GEEN 2311 y GEEN 2312	6	
	Matemática General Universitaria	Razonamiento Cuantitativo	3	GEMA 1000	3	
		Fundamentos de Álgebra	3	GEMA 1200	3	
		Razonamiento Cuantitativo y Fundamentos de Métodos Cuantitativos	4	GEMA 1000 y MAEC 2140	6	
		Fundamentos de Álgebra y Fundamentos de Métodos Cuantitativos	4	GEMA 1200 y MAEC 2140	6	
	Precálculo	Pre-cálculo I	3	MATH 1511	3	
		Pre-cálculo I y II	4	MATH 1511 y MATH 1512	6	
		Pre-cálculo (según recinto)	3	MATH 1500	5	
		Pre-calculus I y II	4	MATH 133 y MATH 134	6	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad Politécnica de PR	Español	Preparatory Spanish, Spanish Grammar y Linguistic Analysis of Literary Genres	3	SPAN 0100, SPAN0110 y SPAN1010	9	
	Inglés	Preparatory English, English Grammar y Study of the Essay as Literary	3	ENGL 0100, ENGL0110 y ENGL1010	9	
	Matemática General Universitaria	Preparatory Mathematics y Elementary Algebra	3	MATH 0102 y MATH 0106	6	
		Preparatory Mathematics, Elementary Algebra e Intermediate Algebra	4	MATH 0102, MATH 0106 y MATH 0110	9	
	Precálculo	Preparatory Mathematics, Elementary Algebra, Intermediate Algebra, Pre-calculus I y Pre-calculus II	3	MATH 0102, MATH 0106, MATH 0110, MATH 1330 y MATH 1340	15	
	Precálculo	Pre-calculus I	3	MATH 133	3	
Pre-calculus I y II		4	MATH 133 y MATH 134	6		

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos	
Pontificia Universidad Católica de PR	Español	Read, Writing, Speak Comm I y II	3	SPAN 141 y SPAN 142	6		
	Inglés	Advanced Reading Skills y English: Advanced Composition	3	ENG 213 y ENG 214	6		
		English: Advanced Composition y Int. Literature for Education English Major*	4	ENG 214 y ENG 300	6		
	*El estudiante podrá completar los 9 créditos requeridos de inglés como parte de su currículo, tomando un curso adicional dentro de múltiples opciones de cursos de inglés nivel 3 o nivel 4.						
	Matemática General Universitaria	Mathematical Reasoning	3	MATH 111	3		
		Fund College Mathematics I	3	MATH 117	3		
Precálculo	Coll Algebra & Trigonometry I y II	4	MATH 141 y MATH 142	6			
Universidad del Sagrado Corazón	Español	Géneros Literarios I o II	3	ESP 121 o ESP 122	3		
	Inglés	Redacción de Ensayos y Géneros Literarios I o II	3	ING 114 y ING 121 o ING 122	6		
	Matemática General Universitaria	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.					
	Precálculo	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.					

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Cupey	Español	Basic Spanish I y II	3	SPAN 101 y SPAN 102	6	
		Interm Basic SPAN I y Bas Bilingual SPAN II	4	SPAN 103 y SPAN 104	6	
		First Year Adv SPAN I y II	5	SPAN 105 y SPAN 106	6	
	Inglés	Basic English I y II	3	ENGL 101 y ENGL 102	6	
		Intermediate English I y II	4	ENGL 103 y ENGL 104	6	
		Advance English I y II	5	ENGL 105 y ENGL 106	6	
		Basic English for Teacher I y II	5	ENGL 114 y ENGL 115	6	
	Matemática General Universitaria	Introduction to Mathematic I y II	3	MATH 101 y MATH 102	6	
		Inter Algebra II	3	MATH 112	3	
	Precálculo	Algebra and Trigo I y II	3	MATH 151 y MATH 152	8	
		Precalculus Compendium	3	MATH 153	4	
		Quatitative Method	3	QUME 250	3	
Universidad Ana G. Méndez, Recinto de Gurabo	Español	Fundamentos de Lectura y Redacción	4	SPAN 152	3	
	Inglés	Fundamentos de Lectura y Redacción	3	ENGL 152	3	
	Matemática General Universitaria	Álgebra Introdutoria	3	MATH 120	3	
	Precálculo	Álgebra Intermedia	3	MATH 121	3	
		Álgebra de Colegio	4	MATH 151	3	
		Trigonometría y Geometría Analítica	5	MATH 152	3	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad de Puerto Rico en Aguadilla	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	Los evalúa un comité académico
	Inglés	Inglés Básico I y II	3	INGL 3101 y INGL 3102	6	
		Inglés Intermedio I y II	3	INGL 3103 y INGL 3104	6	
	Matemática General Universitaria	Matemática Introdutoria I	4	MATE 3001	3	
	Precálculo	Pre-cálculo I y II	4	MATE 3171 y MATE 3172	6	
Universidad de Puerto Rico en Arecibo	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	Puntuación de menos de 699 puntos en el componente de español de la PAA
		Español de Honor I y II	4	ESPA 3111 y ESPA 3112	6	Puntuación de 700-800 puntos en el componente de español de la PAA
	Inglés	Inglés Básico I y II	4	INGL 3101 y INGL 3102	6	Puntuación de menos de 580 puntos en el componente de inglés de la PAA
		Inglés Intermedio I y II	4	INGL 3103 y INGL 3104	6	Puntuación de 581-680 puntos en el componente de inglés de la PAA
		Inglés de Honor I y II	4	INGL 3011 y INGL 3012	6	Puntuación de 681-800 puntos en el componente de inglés de la PAA
	Matemática General Universitaria	Matemática Introdutoria I	4	MATE 3001	3	Puntuación de 596-800 puntos en el componente de matemáticas de la PAA
		Álgebra	4	MATE 3004	3	Puntuación de 596-800 puntos en el componente de matemáticas de la PAA
		Matemáticas Aliadas a la Salud	4	MATE 3035	3	Puntuación de 596-800 puntos en el componente de matemáticas de la PAA
	Precálculo	Pre-cálculo I	4	MATE 3171	3	Puntuación de 596-800 puntos en el componente de matemáticas de la PAA

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad de Puerto Rico en Bayamón	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
		Inglés	Inglés Básico I y Oral Practice for Basic English I	4	INGL 3101 y INGL 3113	3
	Inglés Básico II y Oral Practice for Basic English II		4	INGL 3102 y INGL 3114	3	
	Matemática General Universitaria	Conceptos Fundamentales de Aritmética y Algebra para Maestros de Escuela Elemental	4	MATE 3131	3	Ser estudiante de educación pre-escolar y elemental
		Matemática Integrada con Aplicaciones	4	MATE 3006	3	Ser estudiante de Educación Física Especial y Elemental o de Sistemas de Oficina
	Precálculo	Pre-cálculo I	3	MATE 3171	3	689 o más en aprovechamiento matemático y ser estudiante de ingeniería
		Pre-cálculo I y II	4	MATE 3171 y MATE 3172	6	Ser estudiante de ingeniería, computadoras, electrónica, gerencia de materiales, biología general o biología enfoque humano
		Precálculo	4	MATE 3005	5	Ser estudiante de ingeniería
		Matemática Introdutoria I	4	MATE 3001	3	Ser estudiantes de humanidades o ciencias sociales
		Matemática Introdutoria I y Precálculo I	4	MATE 3001 y MATE 3171	6	Ser estudiante de Tecnologías de Ingeniería
		Métodos Cuantitativos para Administración de Empresas	4	MECU 3031	3	Ser estudiante de Administración de Empresas

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad de Puerto Rico en Carolina	Español	Español Básico I	4	ESPA 3101	3	
		Español Básico I y II	5	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I	4	INGL 3101	3	
		Inglés Básico I y II	5	INGL 3101 y INGL 3102	6	
	Matemática General Universitaria	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.				
	Precálculo	Métodos Cuantitativos I	4	MATE 3001	3	La convalidación se aplica según el programa que fue oficialmente admitido el estudiante
		Pre-cálculo I	4	MATE 3171	3	
		Matemática Técnica I	4	MATE 1001	4	
		Pre-cálculo I y II	5	MATE 3171 y MATE 3172	6	
	Matemática Técnica I y II	5	MATE 1001 y MATE 1002	8		
Universidad de Puerto Rico en Cayey	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	4	INGL 3101 y INGL 3102	6	
		Inglés Intermedio I y II	4	INGL 3103 y INGL 3104	6	
	Matemática General Universitaria	Introducción a las Matemáticas I y II	4	MATE 3041 y MATE 3042	6	
	Precálculo	Precálculo I y II	4	MATE 3171 y MATE 3172	6	
		Precálculo con Experimentos I y II	4	MATE 3211 y MATE 3212	6	
		Métodos Cuantitativos I y II	4	MATE 3011 y MATE 3012	6	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad de Puerto Rico en Humacao	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	3	INGL 3101 y INGL 3102	6	
		Inglés Intermedio I y II	3	INGL 3103 y INGL 3104	6	
	Matemática General Universitaria	No se aprueban créditos universitarios independientemente de la puntuación obtenida.				
	Precálculo	Precálculo I y II	3	MATE 3171 y MATE 3172	6	
Pre-cálculo (Ingeniería)		3	MATE 3005	5		
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	4	INGL 3101 y INGL 3102	6	
		Inglés Intermedio I y II	4	INGL 3103 y INGL 3104	6	
	Matemática General Universitaria	Razonamiento Matemático	5	MATE 3086	3	
	Precálculo	Precálculo I	3	MATE 3171	3	700 en matemáticas (CEEB)
Precálculo I y II		4	MATE 3171 y MATE 3172	6		
Universidad de Puerto Rico en Ponce	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	3	INGL 3101 y INGL 3102	6	
	Matemática General Universitaria	Introducción a la Matemática	4	MATE 3041	3	
	Precálculo	Pre-cálculo I y II	4	MATE 3171 y MATE 3172	6	
		Precálculo	4	MATE 3005	5	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Institución	Materia del PNA	Nombre del curso eximido	Puntuación mínima requerida	Curso que convalida la institución	Cantidad de créditos a convalidar	Correquisitos
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	4	INGL 3101 y INGL 3102	6	
	Matemática General Universitaria	Matemática Introdutoria	3	MATE 3001	3	
	Precálculo	Precálculo I	3	MATE 3171	3	En el caso de Precálculo se presentan por separado porque hay currículos que sólo exigen tomar la primera parte.
Precálculo II		3	MATE 3172	3		
Universidad de Puerto Rico en Utuado	Español	Español Básico I y II	4	ESPA 3101 y ESPA 3102	6	
	Inglés	Inglés Básico I y II	3	INGL 3101 y INGL 3102	6	
	Matemática General Universitaria	Matemática Introdutoria I	4	MATE 3001	3	
		Métodos Cuantitativos Administración de Empresas I	4	MECU 3031	3	
		Aritmética y Álgebra para Maestros de Escuela Elemental	4	MATE 3131	3	
	Precálculo	Precálculo I	4	MATE 3171	3	

Los nombres de los cursos se presentan tal y como los ofreció cada institución universitaria.

Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

About the College Board

The College Board is a mission-driven not-for-profit organization that connects students to college success and opportunity. Founded in 1900, the College Board was created to expand access to higher education. Today, the membership association is made up of more than 6,000 of the world's leading educational institutions and is dedicated to promoting excellence and equity in education. Each year, the College Board helps more than seven million students prepare for a successful transition to college through programs and services in college readiness and college success — including the SAT[®] and the Advanced Placement Program[®]. The organization also serves the education community through research and advocacy on behalf of students, educators and schools.

For further information, visit www.collegeboard.org.

El College Board de Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos, pero especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, a fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa.

Entre nuestros instrumentos más conocidos se encuentran la PAA[™]; las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE[™]); el Programa de Nivel Avanzado (PNA[™]); el Inventario CEPA[™] (Conoce, Explora, Planifica y Actúa); el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH[™]); las Pruebas de Conocimiento por Área (PC[™]); y la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS[™]).

El College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades, y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

El College Board está comprometido con el principio de no discriminación y con combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal, así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.