

Perfil de clase graduanda 2022

Este informe presenta el perfil de la clase del 2022, el cual corresponde al estudio de las características de los estudiantes de escuela pública y privada que indicaron ser candidatos a graduación en Puerto Rico al finalizar el año académico 2021-2022. Cabe señalar que otros sectores educativos como *homeschooler* y otros programas no están contemplados en este informe. Para los estudiantes que repitieron las pruebas dentro del periodo de junio de 2021 hasta febrero 2022, se informa el resultado correspondiente a la puntuación más alta que obtuvo en cada prueba de la PAA. Además, se describen a los examinados (n=27 139) en términos de su desempeño y de su perfil académico en función de las respuestas al «Cuestionario para la Orientación Postsecundaria» (COP).

PAA

La PAA es una prueba cuyos resultados facilitan los procesos de admisión al nivel postsecundario o licenciatura. Junto con otros criterios, su propósito principal es examinar el grado de preparación de los estudiantes para tener éxito en sus estudios universitarios. La PAA toma como base los conocimientos y destrezas adquiridos por los estudiantes a través de once años de estudios formales.

La PAA tiene tres componentes: Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés. Las partes de Lectura y Redacción y la de Matemáticas se recomiendan para la evaluación de la admisión de los estudiantes, ya que la puntuación total se deriva de la suma de estos dos componentes. El componente de Inglés se recomienda para la ubicación de los estudiantes, de manera que puedan refinar sus competencias de comunicación en esta lengua.

Descripción de los componentes de la PAA

La PAA mide los conocimientos, las destrezas y las habilidades en Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés como segundo idioma. Cada una de estas partes se describe a continuación:



Lectura y Redacción

Los ejercicios de Lectura miden la capacidad del estudiante para comprender, analizar, establecer inferencias e interpretar tanto textos literarios como no literarios de temáticas en diversas áreas del conocimiento (ciencias naturales, estudios sociales, historia, humanidades, tecnología y otras). Los ejercicios de Redacción miden las operaciones lingüísticas que organizan la producción coherente y creativa de las oraciones que forman una composición bien escrita. Suelen distribuirse en las siguientes cinco clases: 1) elisión, 2) adición, 3) generalización, 4) integración y 5) particularización.



Matemáticas

En los ejercicios de Matemáticas se evalúa tanto el razonamiento matemático del estudiante como el aprovechamiento. Los ejercicios requieren que demuestre su habilidad para procesar, analizar y utilizar información, inferir, demostrar, probar, discriminar, concluir, contrastar, argumentar y evaluar la solución de problemas de aritmética, álgebra, geometría, análisis de datos y probabilidad.

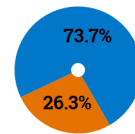
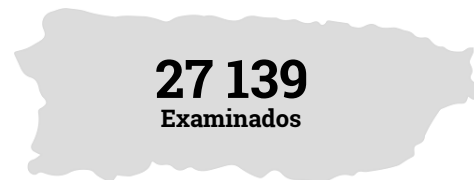


Inglés

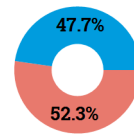
La prueba de aprovechamiento en Inglés está diseñada para medir el uso del inglés y la comprensión de lectura en inglés de hispanohablantes que están próximos a completar sus estudios escolares y que se están preparando para ir a la universidad.

Tendencias generales de la clase graduanda 2022

La cantidad de examinados queda establecida tomando en consideración a aquellas personas que tomaron la prueba y recibieron los resultados. Los datos que verán a continuación agrupan a los examinados a nivel isla tanto de escuelas públicas como privadas de la clase graduanda 2022.



Esc. privadas n=7129
Esc. públicas n=20 010



Femenino* n=14 184
Masculino* n=12 951

*Se toma en consideración la cantidad de estudiantes que hicieron la selección.

Rango de las puntuaciones a escala en la PAA

Las puntuaciones de cada prueba se expresan en una escala. Esto permite ubicar con mayor precisión la puntuación del candidato y compararla con la de los candidatos que se examinaron en distintas administraciones o con diversos grupos. Las características de las puntuaciones por escala de la PAA quedan expresadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Rango de puntuaciones para las escalas de la PAA

Categorización	Puntuación total a escala	Puntuación por componente a escala	Puntuación por pruebas y subpartes a escala
Muy alto	1300-1600	650-800	35-40
Alto	1100-1299	550-649	29-34
Promedio	900-1099	450-549	22-28
Bajo	700-899	350-449	16-21
Muy bajo	400-699	200-349	10-15

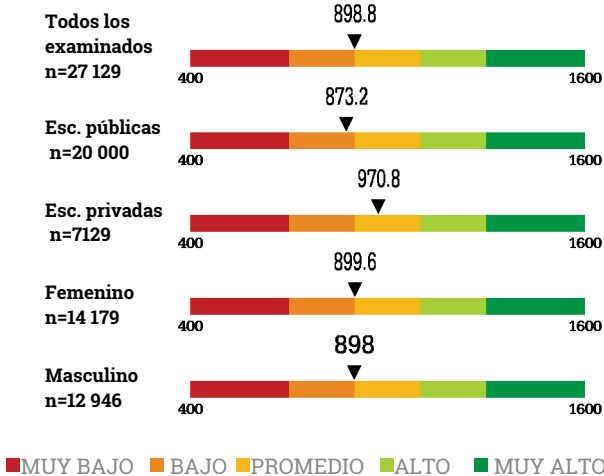
Las categorías "Muy alto", "Alto", "Promedio", "Bajo" y "Muy bajo" que se ofrecen para los rangos de puntuaciones en la PAA pueden ser de gran utilidad para las instituciones educativas. Sin embargo, estas categorías se basan en el supuesto de que las puntuaciones se distribuyan de forma normal. Se recomienda que cada institución le otorgue el significado y la utilidad a cada categoría, según su propia realidad y, de ser relevante, determine sus propias normas.

Promedio de puntuación total y por los componentes de la PAA

Los promedios sirven como una puntuación representativa de todos los valores obtenidos por los candidatos examinados. Como medida de tendencia central, este indicador representa un marco de referencia que puede utilizarse para caracterizar resultados individuales y grupales. Desde diciembre de 2017, la PAA revisada integra en un solo instrumento las pruebas de razonamiento (PAA) y aprovechamiento (PACH) del Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU). Como resultado de la revisión de las pruebas de la PAA, los examinados contestan tres partes (Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés). La siguiente figura ilustra los promedios obtenidos (a nivel isla, escuelas públicas, privadas, femenino y masculino) en la PAA. Al igual que en las siguientes figuras y tablas, solo se reportan los resultados de casos válidos.

PROMEDIO DE PUNTUACIÓN TOTAL*

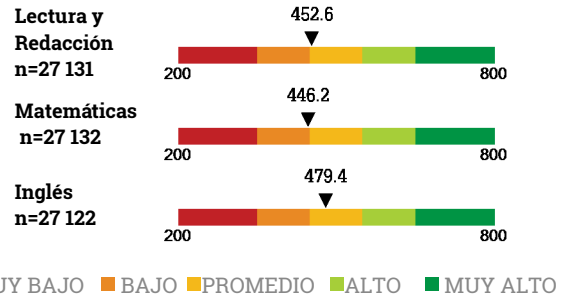
Escala 400-1600



*La puntuación total proviene de la suma de dos puntuaciones: 1) Lectura y Redacción y 2) Matemáticas.

PROMEDIO DE TODOS LOS EXAMINADOS

Escala 200-800



■ MUY BAJO ■ BAJO ■ PROMEDIO ■ ALTO ■ MUY ALTO

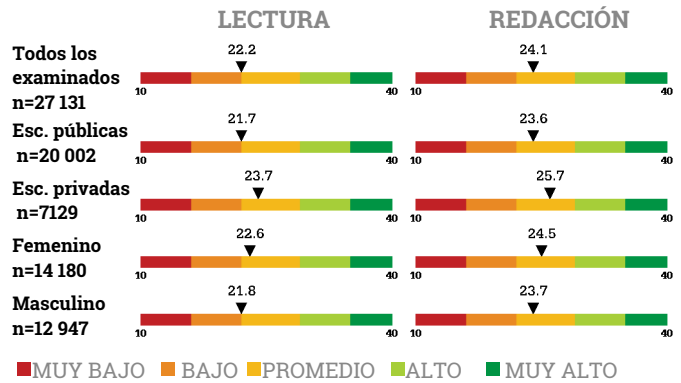
	Lectura y Redacción	Matemáticas	Inglés
Esc. públicas n=20 010	441	432.2	448.9
Esc. privadas n=7129	485.2	485.6	564.8
Femenino n=14 184	460	439.5	482.6
Masculino n=12 951	444.5	453.5	475.8

Promedio de las puntuaciones por prueba y subpartes de los examinados en la PAA

Las próximas figuras presentan las estadísticas descriptivas por subpartes de la PAA (a nivel isla, escuelas públicas, privadas, femenino y masculino) de la clase graduanda 2022.

LECTURA Y REDACCIÓN

Escala 10-40



■ MUY BAJO ■ BAJO ■ PROMEDIO ■ ALTO ■ MUY ALTO

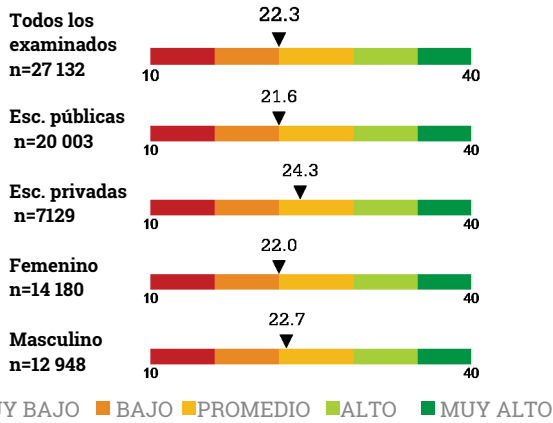
Subpartes de la prueba de Lectura

	Análisis de textos literarios	Análisis de textos no literarios	Vocabulario en contexto	Análisis, interpretación e inferencias
Todos los examinados n=27 131	24.0	24.2	27.0	22.9
Esc. públicas n=20 002	23.6	23.7	26.8	22.5
Esc. privadas n=7129	24.9	25.6	27.6	24.0
Femenino n=14 180	24.4	24.4	27.4	23.1
Masculino n=12 947	23.5	23.9	26.6	22.7

MATEMÁTICAS

Escala 10-40

MATEMÁTICAS



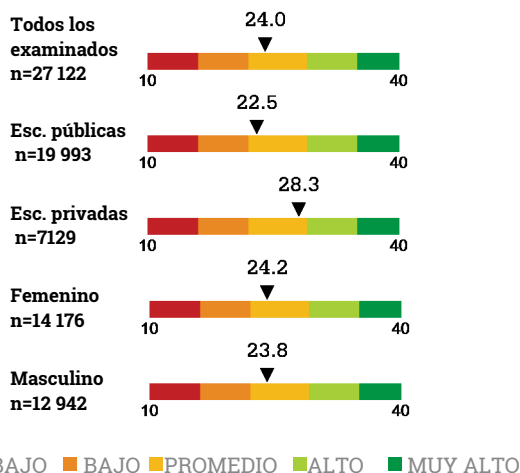
Subpartes de la prueba de Matemáticas

	Aritmética	Álgebra	Análisis de datos y Probabilidad	Geometría
Todos los examinados n=27 132	23.0	21.3	24.9	20.1
Esc. públicas n=20 003	22.4	20.6	24.4	19.7
Esc. privadas n=7 129	24.7	23.3	26.4	21.1
Femenino n=14 180	22.7	21.1	24.7	19.8
Masculino n=12 948	23.3	21.6	25.1	20.4

INGLÉS

Escala 10-40

INGLÉS



Subpartes de la prueba de Inglés

	Lengua y Vocabulario	Lectura	Redacción indirecta
Todos los examinados n=27 122	25.4	24.3	24.2
Esc. públicas n=19 993	23.4	23.0	23.0
Esc. privadas n=7 129	31.3	27.7	27.5
Femenino n=14 176	25.5	24.6	24.4
Masculino n=12 942	25.4	24.0	24.0

Cuestionario para la Orientación Postsecundaria (COP)

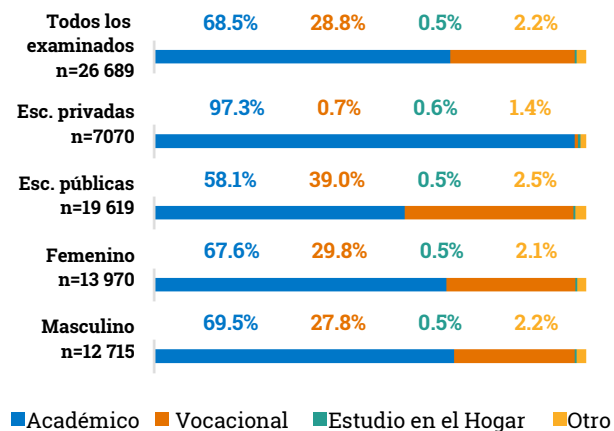
La oficina del College Board Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) recopila información descriptiva de los examinados a través del «Cuestionario para la Orientación Postsecundaria» (COP). Al solicitar las pruebas y completar el COP, el estudiante provee información de carácter sociodemográfico, académico, de autoconcepto y vocacional, a la vez que autoriza al College Board a suministrarla a sus escuelas de procedencia y a las instituciones postsecundarias.

Estas comparaciones pueden ser de utilidad para entender y describir la población examinada, a fin de conducir a otros estudios de índole académico, de mercado y de intereses profesionales. A continuación, se presenta el resumen de frecuencia y el porcentaje de las respuestas a las preguntas del cuestionario. Los porcentajes fueron calculados utilizando el total de respuestas válidas por pregunta y grupo de comparación.

Información sociodemográfica

Esta sección recoge las características sociales de la población. Estas características van dirigidas específicamente a indagar el tipo de programa de estudio y el nivel educativo de los padres del examinado (madre o encargada al igual que padre o encargado). Esta información se presenta para todos los examinados, al igual que por tipo de escuela y género. De la misma manera, en las siguientes ilustraciones, y para facilitar la presentación visual de estos elementos, se destacan los porcentajes correspondientes a las categorías de interés.

Tipo de programa de estudio



Nivel de educación más alto de su madre o encargada

	Todos los examinados n=26 641 %	Esc. públicas n=19 596 %	Esc. privadas n=7045 %	Femenino n=13 972 %	Masculino n=12 665 %
9 años de estudio o menos	7.1	7.8	5.2	7.4	6.7
De 10 a 11 años de estudio	5.0	6.0	2.4	5.2	4.8
Diploma de escuela superior	17.4	21.3	6.5	17.4	17.4
Alguna educación universitaria	18.9	20.3	14.9	17.9	20.0
Grado asociado	11.0	12.2	7.9	12.0	9.9
Bachillerato	28.0	23.6	40.3	27.9	28.1
Maestría	10.3	7.5	18.0	10.0	10.6
Doctorado	2.2	1.3	4.8	2.1	2.4

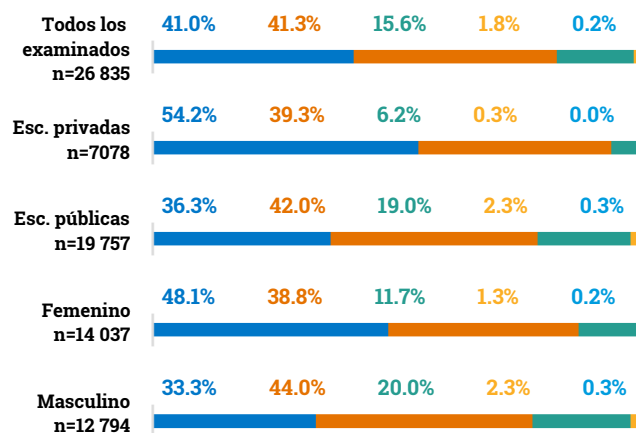
Nivel de educación más alto de su padre o encargado

	Todos los examinados n=26 292 %	Esc. públicas n=19 294 %	Esc. privadas n=6998 %	Femenino n=13 783 %	Masculino n=12 505 %
9 años de estudio o menos	10.7	12.2	6.7	11.2	10.3
De 10 a 11 años de estudio	7.1	8.6	2.9	7.5	6.6
Diploma de escuela superior	24.5	28.7	12.8	24.6	24.4
Alguna educación universitaria	21.7	22.3	19.9	21.3	22.1
Grado asociado	10.0	10.1	10.0	10.6	9.5
Bachillerato	18.7	13.8	32.1	17.8	19.6
Maestría	5.3	3.4	10.6	5.0	5.7
Doctorado	2.0	0.9	5.1	2.0	2.0

Información académica

Esta sección recoge las características de índole educativa de la población. Estas características van dirigidas específicamente a indagar sus calificaciones, las metas de estudio, la asistencia a clases y el tiempo que estaría dedicando a sus estudios postsecundarios.

Calificaciones obtenidas la mayoría de las veces

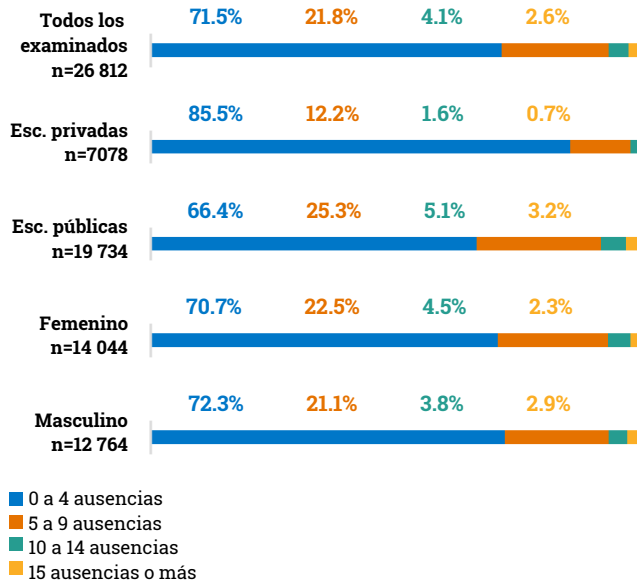


- Excelentes (A; 90-100; 9-10)
- Buenas (B; 80-89; 8-8)
- Promedio (C; 70-79; 7-7.9)
- Bajas (D; 60-69; 6-6.9)
- Muy bajas (F; 59 o menos; 5.9 o me nos)

Meta de estudio (completar estudios relacionados a)

	Todos los examinados n=26 787 %	Esc. públicas n=19 724 %	Esc. privadas n=7063 %	Femenino n=14 023 %	Masculino n=12 760 %
Grado técnico (cursos de electricista, mecánica, estética...)	13.6	17.2	3.6	6.9	20.9
Grado asociado (2 años de estudios universitarios)	15.4	18.7	6.2	14.1	16.9
Bachillerato (4 a 5 años de estudios universitarios)	43.8	42.3	48.2	45.4	42.1
Maestría (6 a 7 años de estudios universitarios)	11.8	9.5	18.2	13.6	9.9
Doctorado (más de 7 años de estudios universitarios)	15.4	12.3	23.8	20.0	10.3

Ausencias durante el último semestre escolar



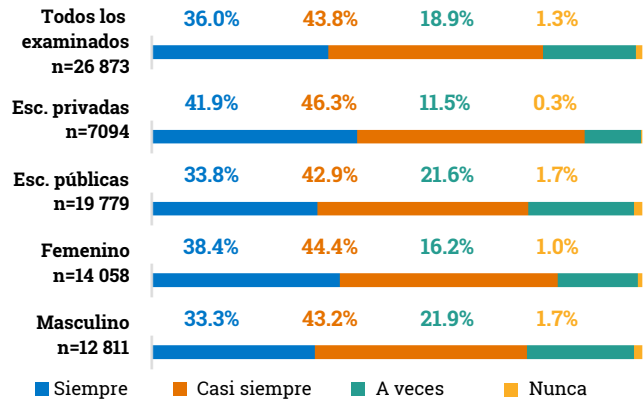
Distribución de tiempo

	Todos los examinados n=26 822 %	Esc. públicas n=19 750 %	Esc. privadas n=7072 %	Femenino n=14 035 %	Masculino n=12 783 %
Estudiar a tiempo completo y trabajar a tiempo parcial	56.4	55.4	59.4	61.2	51.2
Estudiar a tiempo parcial y trabajar a tiempo completo	7.3	8.5	3.9	4.2	10.6
Estudiar y trabajar a tiempo parcial	16.1	17.2	12.8	14.4	17.9
Estudiar y trabajar a tiempo completo	10.2	10.9	8.3	9.5	11.0
Estudiar a tiempo parcial y no trabajar	1.0	0.9	1.3	0.8	1.3
Estudiar a tiempo completo y no trabajar	9.0	7.1	14.3	9.9	8.0

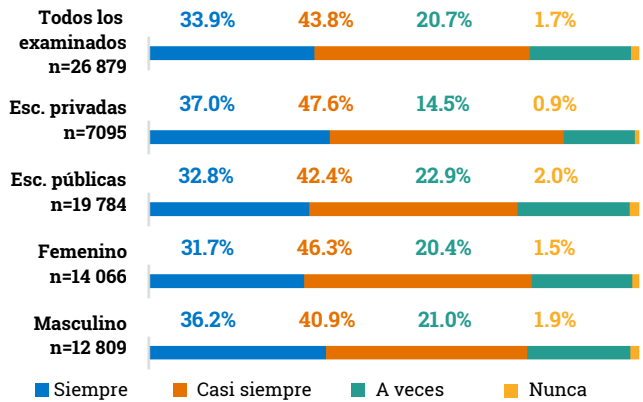
Información de autoconcepto

Esta sección recoge la percepción que los examinados tienen de sí mismos y que está ligada a sus competencias académicas. Estas percepciones van dirigidas específicamente a indagar la idea del éxito, la seguridad en sus habilidades académicas y la importancia de los estudios postsecundarios.

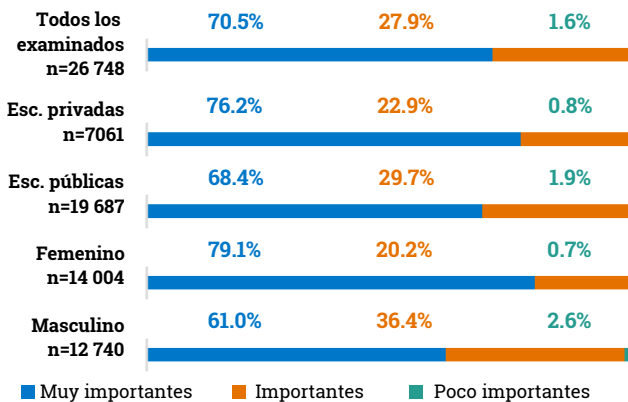
Autopercepción del éxito



Seguridad en las habilidades académicas



Relevancia de los estudios postsecundarios o universitarios

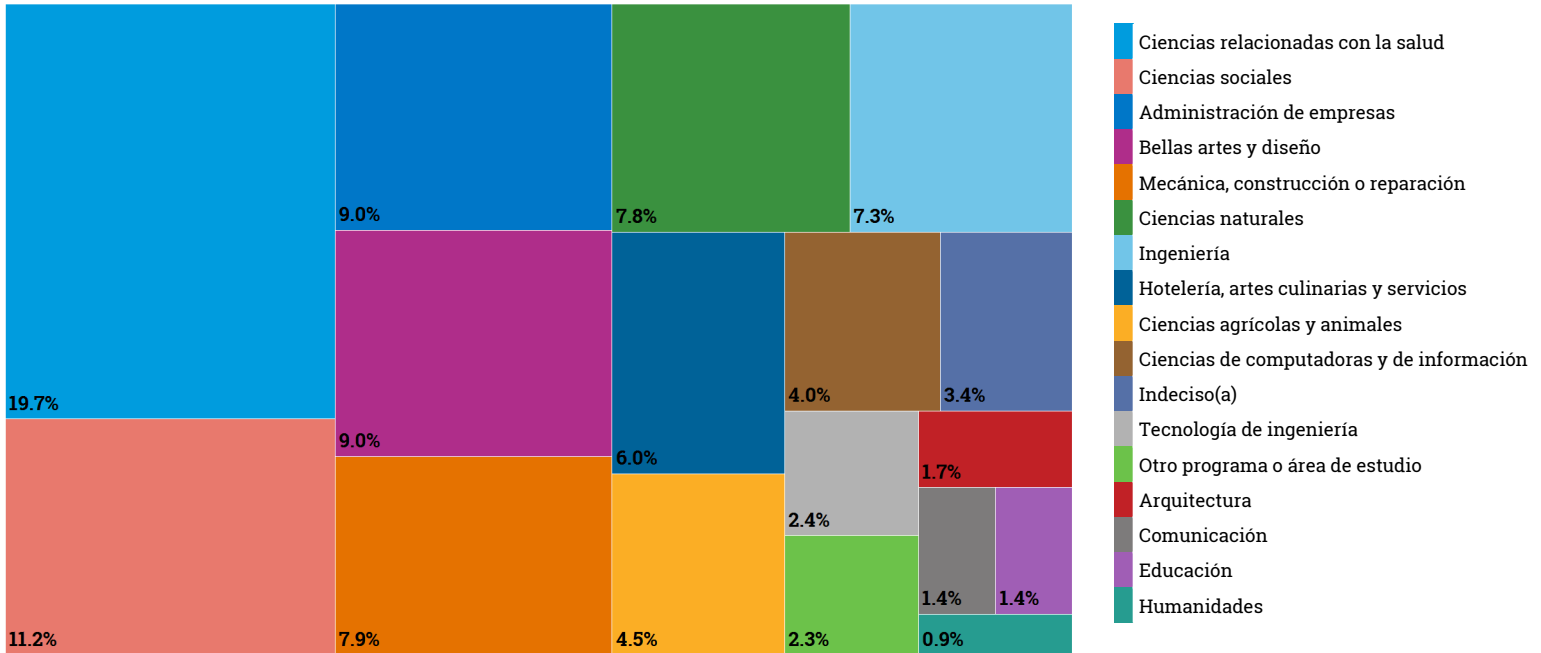


Información vocacional

Esta sección recoge las preferencias de las áreas de estudio de los examinados. Para los estudiantes que repitieron las pruebas dentro del periodo, se utilizó el programa de estudio seleccionado por el estudiante en la más reciente examinación. Como el listado de programas es amplio (247), la tabla que verá a continuación contiene las áreas de estudio en las que se agrupan estos programas. **La suma de los porcentajes es por cada uno de los grupos.**

Porcentajes de todos los examinados que contiene las áreas en las que tributan los programas académicos

n=25 486



Porcentajes por programas de área de estudio, divididos según el tipo de escuela y género

Programa de estudios	Esc. públicas n=18 686 %	Esc. privadas n=6800 %	Femenino n=13 412 %	Masculino n=12 071 %
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	7.8	12.2	7.8	10.3
ARQUITECTURA	1.6	2.0	1.8	1.7
BELLAS ARTES Y DISEÑO	9.8	6.8	10.4	7.3
CIENCIAS AGRÍCOLAS Y ANIMALES	4.7	3.9	6.1	2.7
CIENCIAS DE COMPUTADORAS Y DE INFORMACIÓN	3.9	4.1	1.1	7.2
CIENCIAS NATURALES	5.4	14.6	9.8	5.7
CIENCIAS RELACIONADAS CON LA SALUD	20.3	18.2	25.9	12.9
CIENCIAS SOCIALES	11.1	11.5	15.8	6.0
COMUNICACIÓN	1.2	1.8	1.8	0.9
EDUCACIÓN	1.5	1.3	1.9	0.9
HOTELERÍA, ARTES CULINARIAS Y SERVICIOS	7.5	1.9	7.0	4.9
HUMANIDADES	0.9	1.2	1.3	0.6
MECÁNICA, CONSTRUCCIÓN O REPARACIÓN	10.0	2.2	0.8	15.8
INGENIERÍA	5.9	11.2	2.9	12.3
TECNOLOGÍA DE INGENIERÍA	2.6	1.8	0.4	4.6
OTRO PROGRAMA O ÁREA DE ESTUDIO	2.6	1.4	2.3	2.3
INDECISO(A)	3.3	3.9	3.0	3.9

Nota: Esta tabla presenta una degradación de tonos verdes para interpretar la selección de los participantes (mayor frecuencia y menor frecuencia). Las celdas que tienen tonos más intensos fueron las de mayor frecuencia entre los participantes, y las celdas que tienen intensidades más bajas fueron los que menos seleccionaron los participantes.