

Perfil de clase graduanda 2023

Este informe presenta el perfil de la clase del 2023, el cual corresponde al estudio de las características de los estudiantes de escuela pública y privada que indicaron ser candidatos a graduación en Puerto Rico al finalizar el año académico 2022-2023. Cabe señalar que otros sectores educativos como *homeschooler* y otros programas no están contemplados en este informe. Para los estudiantes que repitieron las pruebas dentro del periodo de junio de 2022 hasta febrero 2023, se informa el resultado correspondiente a la puntuación más alta que obtuvo en cada prueba de la PAA. Además, se describen a los examinados (n = 29 055) en términos de su desempeño y de su perfil académico en función de las respuestas al «Cuestionario para la Orientación Postsecundaria» (COP).

PAA

La PAA es una prueba cuyos resultados facilitan los procesos de admisión al nivel postsecundario o licenciatura. Junto con otros criterios, su propósito principal es examinar el grado de preparación de los estudiantes para tener éxito en sus estudios universitarios. La PAA toma como base los conocimientos y destrezas adquiridos por los estudiantes a través de once años de estudios formales.

La PAA tiene tres componentes: Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés. Las partes de Lectura y Redacción y la de Matemáticas se recomiendan para la evaluación de la admisión de los estudiantes, ya que la puntuación total se deriva de la suma de estos dos componentes. El componente de Inglés se recomienda para la ubicación de los estudiantes, de manera que puedan refinar sus competencias de comunicación en esta lengua.

Descripción de los componentes de la PAA

La PAA mide los conocimientos, las destrezas y las habilidades en Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés como segundo idioma. Cada una de estas partes se describe a continuación:



Lectura y Redacción

El componente de Lectura mide la capacidad del estudiante para comprender, analizar, establecer inferencias e interpretar tanto textos literarios como no literarios de temáticas en diversas áreas del conocimiento (ciencias naturales, estudios sociales, historia, humanidades, tecnología y otras). El componente de Redacción mide las operaciones lingüísticas que organizan la producción coherente y creativa de las oraciones que forman una composición bien escrita. Suelen distribuirse en las siguientes cinco clases: 1) elisión, 2) adición, 3) generalización, 4) integración y 5) particularización.



Matemáticas

El componente de Matemáticas evalúa tanto el razonamiento matemático del estudiante como el aprovechamiento. Los ejercicios requieren que demuestre su habilidad para procesar, analizar y utilizar información, inferir, demostrar, probar, discriminar, concluir, contrastar, argumentar y evaluar la solución de problemas de aritmética, álgebra, geometría, análisis de datos y probabilidad.

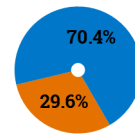
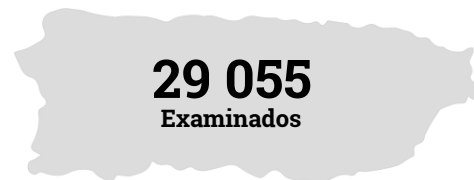


Inglés

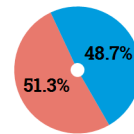
La prueba de aprovechamiento en Inglés está diseñada para medir el uso del inglés y la comprensión de lectura en inglés de hispanohablantes que están próximos a completar sus estudios escolares y que se están preparando para ir a la universidad.

Tendencias generales de la clase graduanda 2023

La cantidad de examinados se establece basado en la cantidad de personas que tomaron la prueba y recibieron los resultados. Los datos que verán a continuación agrupan a los examinados a nivel de todo Puerto Rico, tanto de escuelas públicas como privadas de la clase graduanda 2023.



Esc. privadas n = 8604
Esc. públicas n = 20 451



Femenino* n = 14 914
Masculino* n = 14 139

*Total se basa en la cantidad de estudiantes que contestaron la pregunta.

Rango de las puntuaciones a escala en la PAA

Los resultados de la PAA se expresan en puntuaciones a escala. Esto permite ubicar con mayor precisión la puntuación del candidato y compararla con la de los candidatos que se examinaron en distintas administraciones o con diversos grupos. Las características de las puntuaciones por escala de la PAA quedan expresadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Rango de puntuaciones para las escalas de la PAA

| Categorización | Puntuación total a escala | Puntuación por componente a escala | Puntuación por pruebas y subpartes a escala |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| Muy alto | 1300-1600 | 650-800 | 35-40 |
| Alto | 1100-1299 | 550-649 | 29-34 |
| Promedio | 900-1099 | 450-549 | 22-28 |
| Bajo | 700-899 | 350-449 | 16-21 |
| Muy bajo | 400-699 | 200-349 | 10-15 |

Nota: La puntuación total a escala proviene de la suma de dos puntuaciones: 1) Lectura y Redacción y 2) Matemáticas.

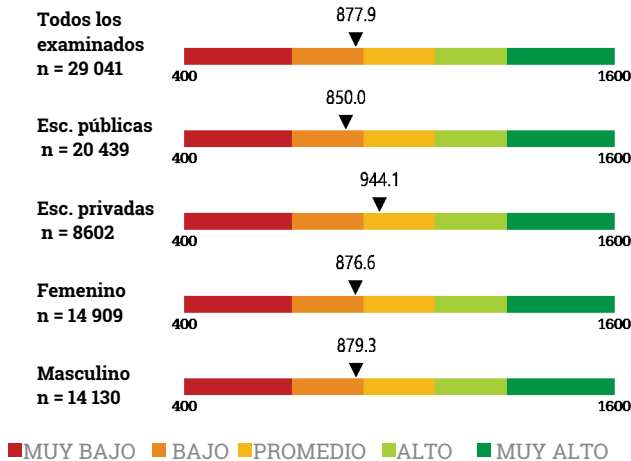
Las categorías presentadas en la tabla para los rangos de puntuaciones en la PAA pueden ser de gran utilidad para las instituciones educativas. Sin embargo, estas categorías se basan en el supuesto de que las puntuaciones tienen una distribución normal. Se recomienda que cada institución le otorgue el significado y la utilidad a cada categoría, según su propia realidad y, de ser relevante, determine sus propias normas.

Promedio de puntuación total y por los componentes de la PAA

Los promedios sirven como una medida representativa de las puntuaciones obtenidas por los candidatos examinados. Como medida de tendencia central, este indicador representa un marco de referencia que puede utilizarse para caracterizar resultados individuales y grupales. Desde diciembre de 2017, la PAA revisada integra en un solo instrumento las pruebas de razonamiento (PAA) y aprovechamiento (PACH) del Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU). Como resultado de la revisión de la PAA, los examinados contestan tres partes (Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés). Las siguientes figuras ilustran los promedios obtenidos a nivel de todo los examinados, por escuelas públicas, escuelas privadas, y por género femenino y masculino en la PAA. Las figuras y tablas a continuación solo reportan los resultados de casos válidos.

PROMEDIO DE PUNTUACIÓN TOTAL*

Escala 400-1600

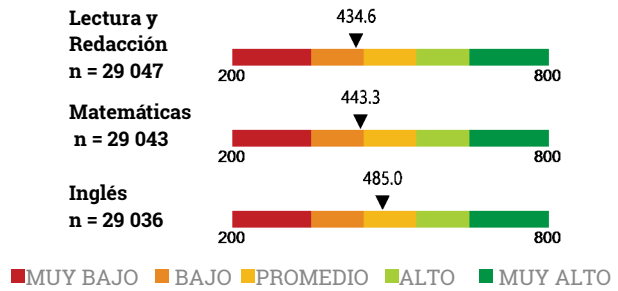


■ MUY BAJO ■ BAJO ■ PROMEDIO ■ ALTO ■ MUY ALTO

*La puntuación total proviene de la suma de dos puntuaciones: 1) Lectura y Redacción y 2) Matemáticas.

PROMEDIO DE TODOS LOS EXAMINADOS

Escala 200-800



■ MUY BAJO ■ BAJO ■ PROMEDIO ■ ALTO ■ MUY ALTO

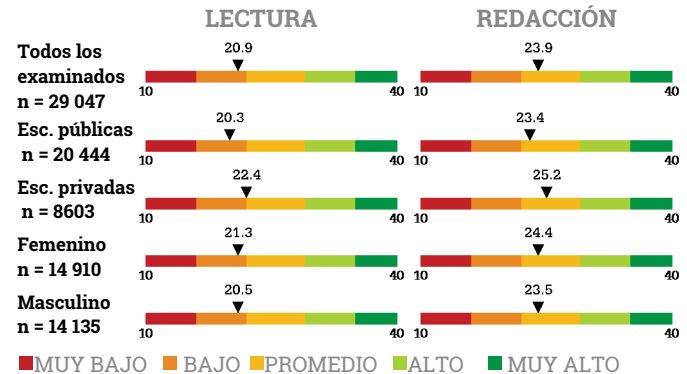
| | Lectura y Redacción | Matemáticas | Inglés |
|------------------------------------|---------------------|-------------|--------|
| Esc. públicas n = 20 451 | 421.7 | 428.3 | 451.1 |
| Esc. privadas n = 8604 | 465.1 | 479 | 565.5 |
| Femenino n = 14 914 | 442.1 | 434.5 | 489.3 |
| Masculino n = 14 139 | 426.6 | 452.6 | 480.5 |

Promedio de las puntuaciones por prueba y subpartes de los examinados en la PAA

Las próximas figuras presentan los promedios por subpartes de la PAA para todos los examinados, por escuelas públicas, escuelas privadas, y por género femenino y masculino de la clase graduanda 2023.

LECTURA Y REDACCIÓN

Escala 10-40



■ MUY BAJO ■ BAJO ■ PROMEDIO ■ ALTO ■ MUY ALTO

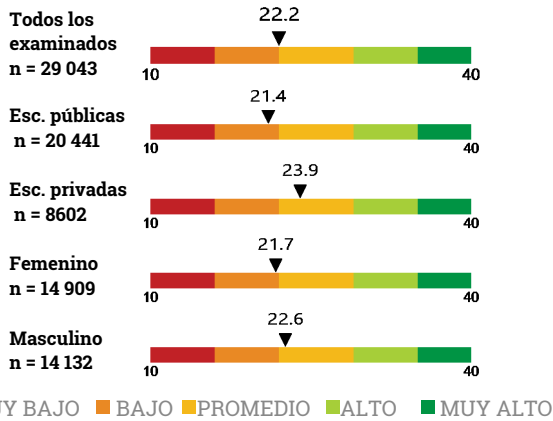
Subpartes de la prueba de Lectura

| | Análisis de textos literarios | Análisis de textos no literarios | Vocabulario en contexto | Análisis, interpretación e inferencias |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--|
| Todos los examinados n = 29 047 | 23.6 | 23.0 | 25.8 | 21.6 |
| Esc. públicas n = 20 444 | 23.3 | 22.5 | 25.5 | 21.2 |
| Esc. privadas n = 8603 | 24.1 | 24.1 | 26.6 | 22.5 |
| Femenino n = 14 910 | 24.1 | 23.1 | 26.1 | 21.8 |
| Masculino n = 14 135 | 23.0 | 22.8 | 25.5 | 21.4 |

MATEMÁTICAS

Escala 10-40

MATEMÁTICAS



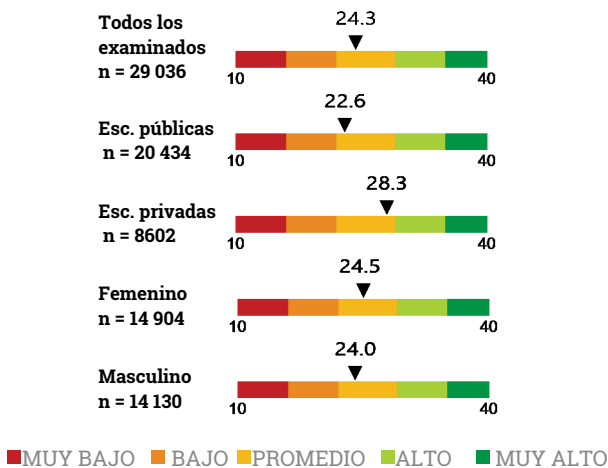
Subpartes de la prueba de Matemáticas

| | Análisis de datos y | | | |
|---|---------------------|---------|--------------|-----------|
| | Aritmética | Álgebra | Probabilidad | Geometría |
| Todos los examinados n = 29 043 | 23.2 | 21.3 | 24.7 | 19.9 |
| Esc. públicas n = 20 441 | 22.7 | 20.6 | 24.0 | 19.5 |
| Esc. privadas n = 8 602 | 24.4 | 22.9 | 26.1 | 20.6 |
| Femenino n = 14 909 | 22.8 | 21.0 | 24.3 | 19.5 |
| Masculino n = 14 132 | 23.7 | 21.6 | 25.0 | 20.2 |

INGLÉS

Escala 10-40

INGLÉS



Subpartes de la prueba de Inglés

| | Lengua y Vocabulario | Lectura | Redacción indirecta |
|------------------------------------|---|---------|---------------------|
| | Todos los examinados n = 29 036 | 25.9 | 24.7 |
| Esc. públicas n = 20 434 | 23.6 | 23.3 | 23.0 |
| Esc. privadas n = 8 602 | 31.3 | 28.1 | 27.5 |
| Femenino n = 14 904 | 26.0 | 25.0 | 24.5 |
| Masculino n = 14 130 | 25.8 | 24.5 | 24.1 |

Cuestionario para la Orientación Postsecundaria (COP)

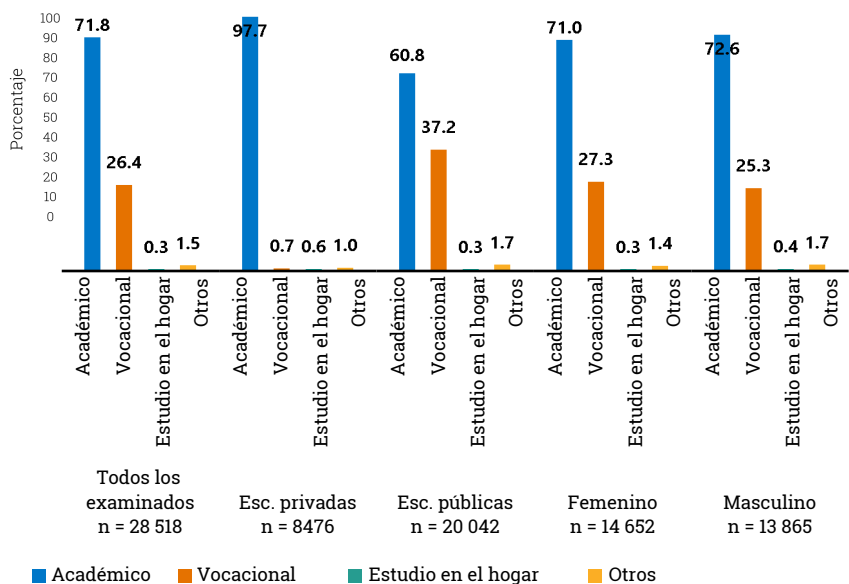
La oficina de College Board-LATAM (CB-LATAM) recopila información descriptiva de los examinados a través del «Cuestionario para la Orientación Postsecundaria» (COP). Al solicitar las pruebas y completar el COP, el estudiante provee información de carácter sociodemográfico, académico, de autoconcepto y vocacional, a la vez que autoriza al College Board a suministrarla a sus escuelas de procedencia y a las instituciones postsecundarias.

Estas comparaciones pueden ser de utilidad para entender y describir la población examinada, a fin de conducir a otros estudios de índole académico, de mercado y de intereses profesionales. A continuación, se presenta el resumen de frecuencia y el porcentaje de las respuestas a las preguntas del cuestionario. Los porcentajes fueron calculados utilizando el total de respuestas válidas por pregunta y grupo de comparación.

Información sociodemográfica

Esta sección recoge las características sociales de la clase graduanda. Estas características van dirigidas específicamente a indagar el tipo de programa de estudio y el nivel educativo de los padres del examinado (madre o encargada al igual que padre o encargado). Esta información se presenta para todos los examinados, al igual que por tipo de escuela y género. De la misma manera, las siguientes ilustraciones presentan los porcentajes correspondientes a las categorías anteriormente mencionadas.

Tipo de programa de estudio



Nivel de educación más alto de su madre o encargada

| | Todos los examinados n = 28 416 % | Esc. públicas n = 20 004 % | Esc. privadas n = 8412 % | Femenino n = 14 637 % | Masculino n = 13 778 % |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 9 años de estudio o menos | 6.8 | 7.5 | 5.2 | 7.1 | 6.5 |
| De 10 a 11 años de estudio | 4.8 | 5.9 | 2.2 | 4.9 | 4.8 |
| Diploma de escuela superior | 17.4 | 21.8 | 6.8 | 16.7 | 18.1 |
| Alguna educación universitaria | 18.5 | 20.3 | 14.2 | 17.6 | 19.4 |
| Grado asociado | 10.7 | 12.0 | 7.6 | 11.6 | 9.7 |
| Bachillerato | 28.5 | 23.4 | 40.8 | 28.9 | 28.2 |
| Maestría | 10.6 | 7.7 | 17.6 | 10.7 | 10.6 |
| Doctorado | 2.6 | 1.4 | 5.6 | 2.5 | 2.7 |

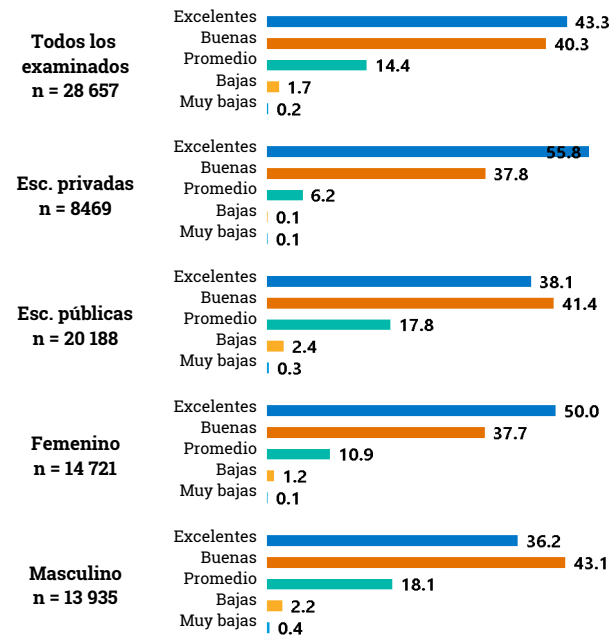
Nivel de educación más alto de su padre o encargado

| | Todos los examinados n = 28 048 % | Esc. públicas n = 19 688 % | Esc. privadas n = 8360 % | Femenino n = 14 436 % | Masculino n = 13 611 % |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 9 años de estudio o menos | 10.6 | 12.2 | 6.7 | 11.2 | 9.9 |
| De 10 a 11 años de estudio | 6.9 | 8.5 | 3.1 | 6.9 | 6.8 |
| Diploma de escuela superior | 24.2 | 29.3 | 12.3 | 24.0 | 24.4 |
| Alguna educación universitaria | 21.5 | 22.0 | 20.1 | 21.2 | 21.7 |
| Grado asociado | 9.5 | 9.8 | 9.0 | 9.5 | 9.6 |
| Bachillerato | 19.3 | 13.8 | 32.4 | 19.2 | 19.4 |
| Maestría | 5.7 | 3.4 | 11.0 | 5.5 | 5.8 |
| Doctorado | 2.4 | 1.1 | 5.4 | 2.4 | 2.3 |

Información académica

Esta sección recoge las características de índole educativa de la población. Estas características van dirigidas específicamente a indagar sus calificaciones, las metas de estudio, la asistencia a clases y el tiempo que estaría dedicando a sus estudios universitarios.

Calificaciones obtenidas la mayoría de las veces

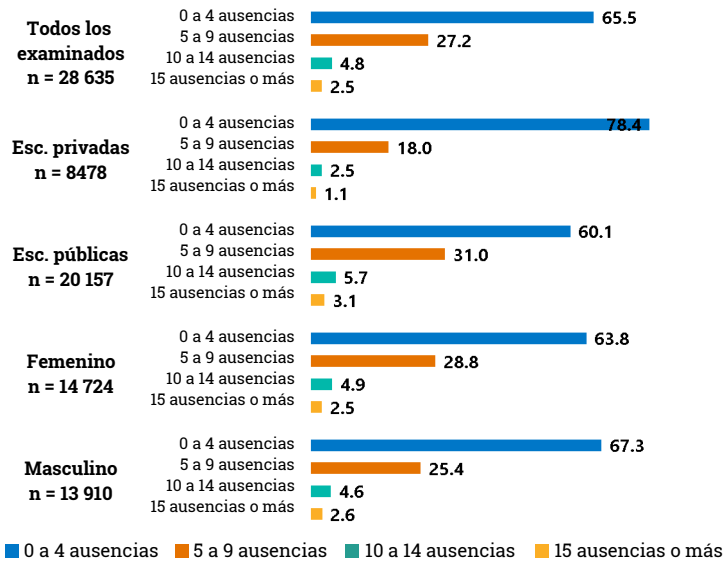


■ Excelentes ■ Buenas ■ Promedio ■ Bajas ■ Muy bajas

Meta de estudio (completar estudios relacionados a)

| | Todos los examinados n = 28 579 % | Esc. públicas n = 20 134 % | Esc. privadas n = 8445 % | Femenino n = 14 703 % | Masculino n = 13 875 % |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Grado técnico (cursos de electricista, mecánica, estética...) | 15.1 | 19.4 | 4.7 | 8.4 | 22.1 |
| Grado asociado (2 años de estudios universitarios) | 15.2 | 19.0 | 6.1 | 14.0 | 16.4 |
| Bachillerato (4 a 5 años de estudios universitarios) | 44.5 | 41.9 | 50.6 | 45.7 | 43.1 |
| Maestría (6 a 7 años de estudios universitarios) | 11.0 | 8.4 | 17.0 | 12.7 | 9.1 |
| Doctorado (más de 7 años de estudios universitarios) | 14.4 | 11.3 | 21.6 | 19.2 | 9.3 |

Ausencias durante el último semestre escolar



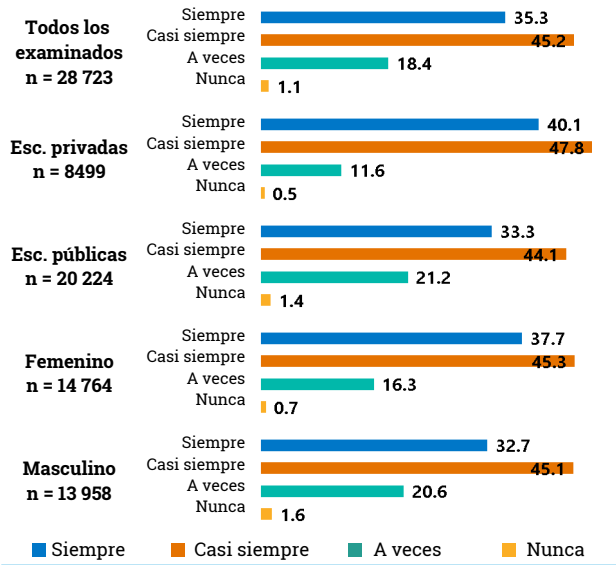
Distribución de tiempo

| | Todos los examinados n = 28 668 % | Esc. públicas n = 20 185 % | Esc. privadas n = 8483 % | Femenino n = 14 749 % | Masculino n = 13 918 % |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Estudiar a tiempo completo y trabajar a tiempo parcial | 56.5 | 55.4 | 59.2 | 61.7 | 50.9 |
| Estudiar a tiempo parcial y trabajar a tiempo completo | 7.6 | 9.1 | 4.0 | 4.3 | 11.0 |
| Estudiar y trabajar a tiempo parcial | 16.8 | 18.1 | 13.7 | 15.0 | 18.8 |
| Estudiar y trabajar a tiempo completo | 10.0 | 10.6 | 8.6 | 9.4 | 10.7 |
| Estudiar a tiempo parcial y no trabajar | 1.0 | 0.8 | 1.2 | 0.8 | 1.1 |
| Estudiar a tiempo completo y no trabajar | 8.2 | 6.1 | 13.2 | 8.8 | 7.6 |

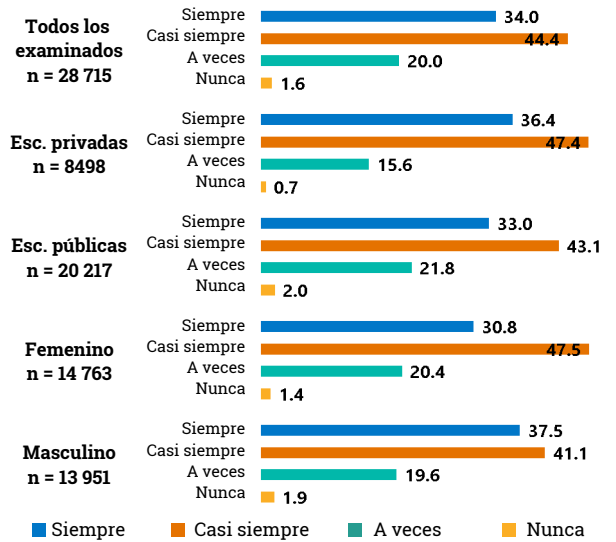
Información de autoconcepto

Esta sección recoge la percepción que los examinados tienen de sí mismos y que está ligada a sus competencias académicas. Estas percepciones van dirigidas específicamente a indagar la idea del éxito, la seguridad en sus habilidades académicas y la importancia de los estudios postsecundarios.

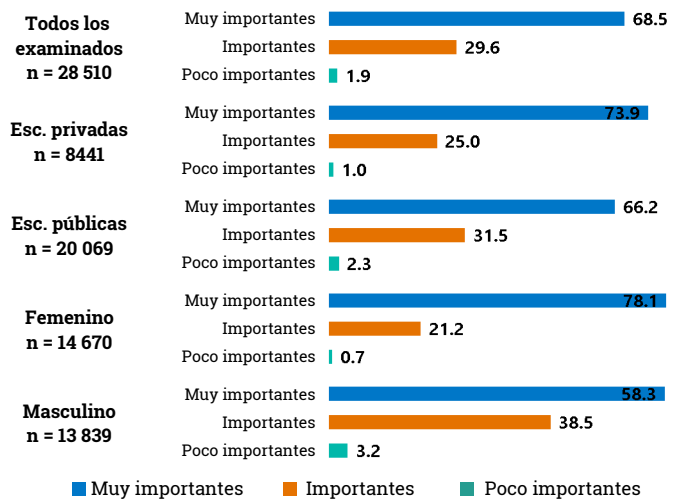
Autopercepción del éxito



Seguridad en las habilidades académicas



Relevancia de los estudios postsecundarios o universitarios

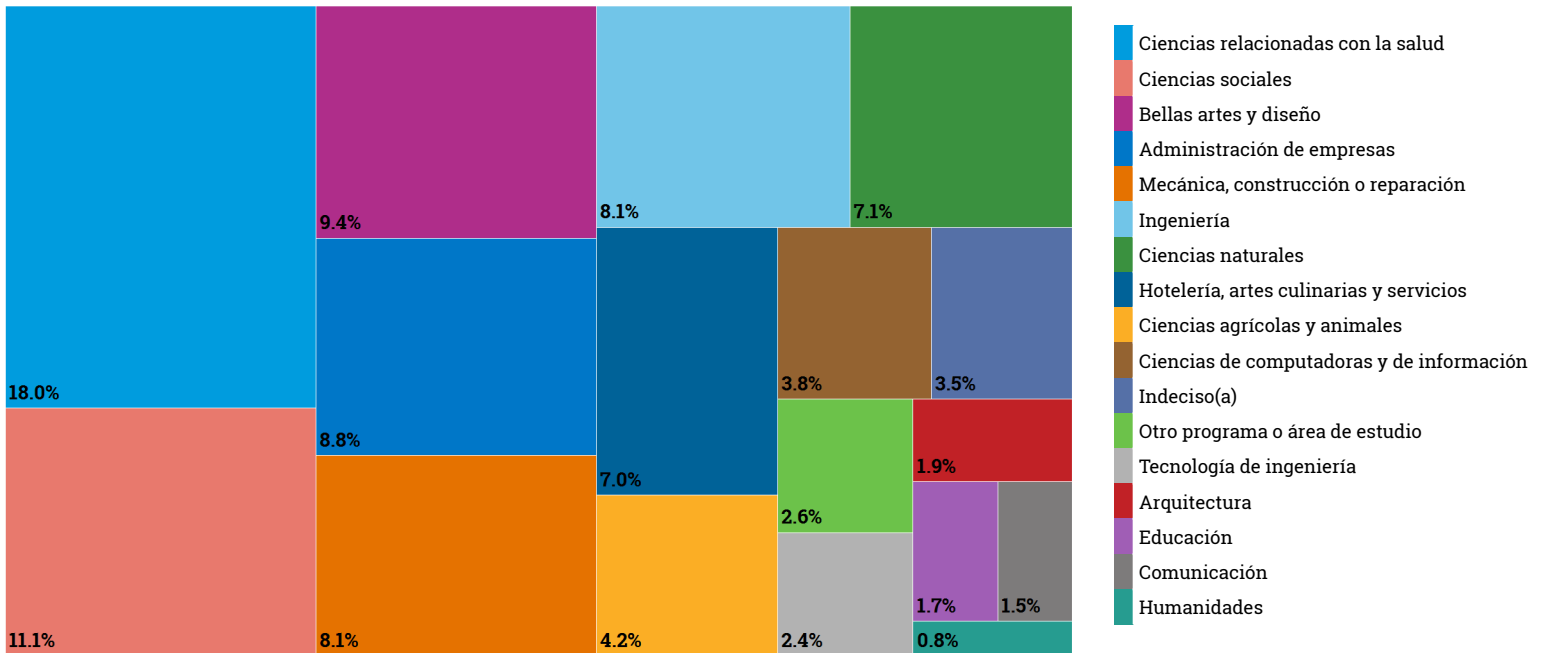


Información vocacional

Esta sección recoge las preferencias de las áreas de estudio de los examinados. Para los estudiantes que repitieron las pruebas dentro del periodo, se utilizó el programa de estudio seleccionado por el estudiante en la más reciente examinación. La figura a continuación presenta el porcentaje de examinados de la clase graduanda 2023 que seleccionaron un programa de área de estudio particular.

Porcentajes de todos los examinados según el programa de área de estudio seleccionada.

n = 27 274



Porcentajes por programas de área de estudio, divididos según el tipo de escuela y género

| Programa de estudios | Esc. públicas | Esc. privadas | Femenino | Masculino |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | n=19 162 % | n=8112 % | n=14 141 % | n=13 132 % |
| ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS | 7.5 | 11.7 | 7.4 | 10.3 |
| ARQUITECTURA | 1.7 | 2.4 | 2.1 | 1.7 |
| BELLAS ARTES Y DISEÑO | 10.0 | 7.8 | 11.3 | 7.4 |
| CIENCIAS AGRÍCOLAS Y ANIMALES | 4.4 | 3.8 | 5.9 | 2.4 |
| CIENCIAS DE COMPUTADORAS Y DE INFORMACIÓN | 3.7 | 4.0 | 1.0 | 6.8 |
| CIENCIAS NATURALES | 4.7 | 12.7 | 8.8 | 5.3 |
| CIENCIAS RELACIONADAS CON LA SALUD | 18.2 | 17.6 | 23.8 | 11.8 |
| CIENCIAS SOCIALES | 11.1 | 11.0 | 16.1 | 5.7 |
| COMUNICACIÓN | 1.2 | 2.1 | 1.9 | 1.0 |
| EDUCACIÓN | 1.9 | 1.3 | 2.2 | 1.2 |
| HOTELERÍA, ARTES CULINARIAS Y SERVICIOS | 9.2 | 1.9 | 8.5 | 5.4 |
| HUMANIDADES | 0.7 | 1.0 | 1.2 | 0.4 |
| MECÁNICA, CONSTRUCCIÓN O REPARACIÓN | 10.4 | 2.6 | 1.0 | 15.7 |
| INGENIERÍA | 6.3 | 12.4 | 3.2 | 13.4 |
| TECNOLOGÍA DE INGENIERÍA | 2.7 | 1.9 | 0.5 | 4.6 |
| OTRO PROGRAMA O ÁREA DE ESTUDIO | 3.0 | 1.7 | 2.4 | 2.9 |
| INDECISO(A) | 3.3 | 4.0 | 3.0 | 4.0 |

Nota: Esta tabla presenta una degradación de tonos verdes para interpretar la selección de los participantes (mayor frecuencia y menor frecuencia). Las celdas que tienen tonos más intensos fueron las de mayor frecuencia entre los participantes, y las celdas que tienen intensidades más bajas fueron los que menos seleccionaron los participantes.